

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Хабарицкая СОШ»



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по естественно-научному направлению

ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ

(1-4 классы)

Составил учитель физики:
Деветьярова Н. Г.

Хабариха 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по естественно - научному направлению

«Чудеса науки и природы» предназначена для учащихся 1-4 классов, составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных учреждений Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 классы: Внеурочная деятельность, Паршина О.А., Дорохина Н.Н.- Москва: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа содержит практико-ориентированные задания, дополняет курс окружающего мира в начальной школе, готовит к изучению курсов биологии, географии, физики и химии в средней и старшей школе и помогает формировать интерес к этим предметам

Рабочая программа «Чудеса науки и природы» ориентирована на формирование основ естественно-научной функциональной грамотности младших школьников. В результате работы учащиеся будут учиться научно объяснять различные явления, понимать особенности исследования, формулировать выводы, полученные в ходе опытов и экспериментов.

Все необходимые для проведения опытов инструменты и материалы соответствуют материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» рассчитана на учащихся 1-4 классов по 17 часов, 1 час в неделю в первом или втором полугодии. Всего 68 часов.

Основные направления деятельности внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы»:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Основные формы работы в рамках программы внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы»:

- выставки детского творчества, проектная деятельность, научные эксперименты, исследовательские работы, экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Чудеса науки и природы»

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут

целостный взгляд на мир;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;

- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия *Школьник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, в энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Ученик получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал сопредельной целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух - трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

После изучения данного курса по реализации основной цели учащиеся должны знать:

1. Что изучают предметы физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии?
2. Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ.
3. Историю развития химии, физики, биологии, астрономии, географии и экологии.
4. Основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева.
5. Влияние человека на природу.
6. Признаки химических и физических явлений.
7. Круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
2. Отличать физические явления от химических.
3. Работать с простейшим химическим оборудованием.
4. Планировать и проводить простейшие эксперименты.
5. Описывать явления.

Содержание курса 1 класс

Живая и неживая природы. Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. 2ч.

Опыты и эксперименты с водой -8ч

Пар - это тоже вода Опыт «Превращение воды» С водой и без воды Опыт «Картонная рыбка» Движение воды в растениях. Опыт «Движение воды в растениях» Куда может проникнуть вода? Эксперимент «Цветы лотоса» Свойства воды Изучение свойств воды

Вода - растворитель . Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях Вода - увеличительное стекло Эксперимент «Увеличитель из воды». Парадоксы воды. Опыт «Танцующие стрелки»

Опыты и эксперименты с воздухом – 7ч.

Этот удивительный воздух. Поиск воздуха. Эксперимент "Поиск воздуха". Свойства воздуха. Опыт «Свойства воздуха». Воздух поддерживает горение. Эксперимент «Свеча в банке». Движение воздуха Опыт «Хитрая змея». Вдох – выдох. Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Состав воздуха. Опыт «Воздушный шарик»

Содержание курса 2 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать?-2 ч.

Человек чудо природы. Как работает наш организм-5ч.

Какая у тебя осанка? Лабораторная работа: учащиеся выполняют тесты на оценку подвижности разных отделов позвоночника, гибкость плечевого пояса, на определение подвижности лучезапястного сустава, эластичности мышц кисти и предплечья, на выявление нарушения осанки.

Есть ли у тебя плоскостопие? Практическая работа: познакомиться с правильным очертанием стопы, с её нарушением, причинами нарушения.

Что происходит с пищей во рту? Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» Как мы дышим? Практическая работа: Измерить частоту дыхания в покое и после физической нагрузки, данные занести в таблицу, сделать вывод

Сколько воздуха в моих лёгких? Практическая работа: Измерить дыхательный объём и жизненную ёмкость лёгких

Опыты и эксперименты с светом и звуком - 8

Зачем нам свет? Опыт: «Поиграй с солнечными зайчиками». Как возникает тень? Творческая работа: театр теней

Что такое преломление света? Опыты: «Получи преломление света с помощью опыта с монетой». Оптические иллюзии

Почему зеркало отражает? Эксперимент: «Зеркальное письмо» Что такое звук? Опыт: «Можно ли увидеть звук?»

Звук: тихий и громкий . Где живёт эхо? Опыт: «Звучащий стакан» Опыт: «Создай эхо» Музыка или шум? Практическая работа: «Струнный инструмент из бумажного стаканчика» Индивидуальные и групповые исследования-1ч.

Итоговое занятие- 1ч.

Содержание курса 3 класс

Нескучная биология - 7

Что такое биология? Царство живой природы Опыт «Пациент, скорее жив?» Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе» Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Семечко и росток. Эксперименты с проращиванием семян фасоли.

Что такое плесень и откуда она берётся? Эксперимент «Образование плесени» Свет в жизни растений. Опыт «Лабиринт для картошки»

Как изучать зверей? Опыт «Собираем коллекцию следов» Холоднокровные и теплокровные.

Опыт « Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»

Удивительная география – 7ч.

Что изучает география? Работа с глобусом и картой Материки и океаны Работа с контурными картами

Атмосферное давление. Опыт с атмосферным давлением Метеорология – наука о погоде Погода и ее предсказание. Семицветная арка Опыт «Как появляется радуга?»

Как появились вулканы? Опыт «Извержение вулкана»

Почва и ее свойства Практическая работа «Изучение свойств почвы»

Важная экология-2ч.

Экология – наука о доме. Раздельный сбор мусора. Творческая работа «Вторая жизнь» Игра Экологические факторы»

Содержание курса 4 класс

Вводное занятие -1 ч.

Что такое физика?

Физика без формул -5 ч.

Задание - физические явления вокруг меня

Основные состояния вещества. Силы в природе .Опыт – «Перетягивание стула»

Удивительная сила трения Опыт «Сила трения» Давление. Опыт 1. « Яйцо в бутылке», Опыт 2. «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?»

Занимательная химия -6ч.

Химия удивительная наука Задание: «Химия вокруг нас»

Удивительные свойства соли. Изучение свойств соли. Понятие о растворах Опыт

«Исчезающий сахар». Эмульсия Опыт «Смесь масла и воды». Кислоты и щелочи.

Опыт «Домашний лимонад». Индикаторы. Опыт «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод».

Загадочная астрономия (4 ч)

Что изучает астрономия? Изготовление макета Солнечной системы Иллюзия луны.

Опыт «Велика ли Луна?»

Смена времен года Опыт: «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» Звездное небо над головой. Изучаем карту звездного неба

Итоговое занятие 1ч

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Практическая часть	Дата план.	Дата факт.
1.	Живая и неживая природы.			
2.	Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент			
Опыты и эксперименты с водой – 8ч.				
3.	Пар - это тоже вода	Опыт «Превращение воды»		
4.	С водой и без воды	Опыт «Картонная рыбка»		
5.	Движение воды в растениях	Опыт «Движение воды в растениях»		
6.	Куда может проникнуть вода?	Эксперимент «Цветы лотоса»		
7.	Свойства воды	Изучение свойств воды		
8.	Вода - растворитель	Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях		
9.	Вода - увеличительное стекло	Эксперимент «Увеличитель из воды»		
10.	Парадоксы воды	Опыт «Танцующие стрелки»		
Опыты и эксперименты с воздухом – 7ч.				
11.	Этот удивительный воздух. Поиск воздуха	Эксперимент "Поиск воздуха"		
12.	Свойства воздуха	Опыт «Свойства воздуха»		
13.	Воздух поддерживает горение	Эксперимент «Свеча в банке».		
14.	Движение воздуха	Опыт «Хитрая змея»		
15.	Вдох - выдох	Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)		
16.	Состав воздуха	Опыт «Воздушный шарик»		
17.	Итоговое занятие			

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Практическая часть	Дата план.	Дата факт.
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?			
2.	Что можно исследовать?			
Человек чудо природы. Как работает наш организм-5ч.				
3.	Какая у тебя осанка?	Лабораторная работа: учащиеся выполняют тесты на оценку подвижности разных отделов позвоночника, гибкость плечевого пояса, на определение подвижности лучезапястного сустава, эластичности мышц кисти и предплечья, на выявление нарушения осанки.		
4.	Есть ли у тебя плоскостопие?	Практическая работа: познакомиться с правильным очертанием стопы, с её нарушением, причинами нарушения.		
5.	Что происходит с пищей во рту?	Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»		
6.	Как мы дышим?	Практическая работа: Измерить частоту дыхания в покое и после физической нагрузки, данные занести в таблицу, сделать вывод		
7.	Сколько воздуха в моих лёгких?	Практическая работа: Измерить дыхательный объём и жизненную ёмкость лёгких		
Опыты и эксперименты с светом и звуком – 8 ч.				
8.	Зачем нам свет?	Опыт: «Поиграй с солнечными зайчиками»		
9.	Как возникает тень?	Творческая работа: театр теней		
10.	Что такое преломление света?	Опыты : Получи преломление света с помощью опыта с монетой. Оптические иллюзии		
11.	Почему зеркало отражает?	Эксперимент: Зеркальное письмо		
12.	Что такое звук?	Опыт: Можно ли увидеть звук?		
13.	Звук: тихий и громкий	Опыт: Звучащий стакан		
14.	Где живёт эхо?	Опыт: Создай эхо		
15.	Музыка или шум?	Практическая работа: Струнный инструмент из бумажного стаканчика		
16	Индивидуальные и групповые исследования			

17	Итоговое занятие			
----	------------------	--	--	--

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Практическая часть	Дата план.	Дата факт.
Нескучная биология - 7				
1.	Что такое биология? Царство живой природы	Опыт «Пациент, скорее жив?»		
2.	Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе		
3.	Семечко и росток	Эксперименты с проращиванием семян фасоли		
4.	Что такое плесень и откуда она берётся?	Эксперимент «Образование плесени»		
5.	Свет в жизни растений	Опыт «Лабиринт для картошки»		
6.	Как изучать зверей?	Опыт «Собираем коллекцию следов»		
7.	Холоднокровные и теплокровные	Опыт «Почему не мерзнут киты? «и «Шмель и муха»		
Удивительная география - 7				
8.	Что изучает география?	Работа с глобусом и картой		
9.	Материки и океаны	Работа с контурными картами		
10.	Атмосферное давление.	Опыт с атмосферным давлением		
11.	Метеорология – наука о погоде	Предсказание погоды		
12.	Семицветная арка	Опыт «Как появляется радуга?»		
13.	Как появились вулканы?	Опыт «Извержение вулкана»		
14.	Почва и ее свойства	Практическая работа «Изучение свойств почвы»		
15.	В поисках динозавров			
Важная экология-2ч.				
16.	Экология – наука о доме. Раздельный сбор мусора.	Творческая работа « Вторая жизнь»		
17.	Игра Экологические факторы»			

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Практическая часть	Дата план.	Дата факт.
1.	Вводное занятие			
Физика без формул -5				
2.	Что такое физика?	Задание - физические явления вокруг меня		
3.	Основные состояния вещества			
4.	Силы в природе	Опыт – «Перетягивание стула»		
5.	Удивительная сила трения	Опыт «Сила трения»		
6.	Давление	Опыт 1. «Яйцо в бутылке», Опыт 2. «Как достать монету из воды, не замочив пальцы?»		
Занимательная химия -6				
7.	Химия удивительная наука	Задание - Химия вокруг нас		
8.	Удивительные свойства соли	Изучение свойств соли		
9.	Понятие о растворах	Опыт «Исчезающий сахар»		
10.	Эмульсия	Опыт «Смесь масла и воды»		
11.	Кислоты и щелочи	Опыт «Домашний лимонад»		
12.	Индикаторы	Опыт «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»		
Загадочная астрономия (4 ч)				
13.	Что изучает астрономия?	Изготовление макета Солнечной системы		
14.	Иллюзия луны	Опыт «Велика ли Луна?»		
15.	Смена времен года	Опыт - «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»		
16.	Звездное небо над головой.	Изучаем карту звездного неба		
17.	Итоговое занятие			