

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

Приложение к ООП ДО
утвержденной
приказом от 17.06.2019 года № 122-од

Рабочая программа
образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
дошкольное образование
4 года
(срок реализации программы)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чупрова Чупрова Т.Г.
«17» июня 2019 года

Хабариха

2019

Пояснительная записка

Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)

Задачи:

- развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 4 возрастных периодов:

Младшая группа (3-4 года) - 1 ОД в неделю, длительностью 15 минут;

Средняя группа (4-5 лет) - 1 ОД в неделю, длительностью 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) - 1 ОД в неделю, длительностью 25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) - 2 ОД в неделю, длительностью 30 минут.

Тематический план

Разделы программы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество и счет	5	10	9	31
Величина	20	11	10	12
Форма	4	7	8	8
Ориентировка в пространстве	2	3	4	9
Ориентировка во времени	3	3	3	8
Всего занятий в год	34	34	34	68

Целевые ориентиры освоения рабочей программы обозначены в ООП дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ» http://habsosch.ucoz.ru/index/ooop_do/0-338

Календарно - тематическое планирование Младшая группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	корректировка
Величина	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	
	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	
	Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	
	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	

	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	
	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	
	.«Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	
	.«Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	
	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	
	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	
	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	

	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	
	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше; различать и называть геометрические фигуры.	
	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	
	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	
	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	
	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	
	«Сравнение двух групп предметов (повторение)	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов: находить сходство и различие.	
	«Сравнение предметов по величине» (повторение)	Закрепление пройденного материала: уметь сравнивать предметы по величине.	
Количество и счет	«Столько... сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	

	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	
	«Много, мало, один» (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	
	«Столько... сколько» (повторение)	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	
	«Столько... сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	
Ориентировка в пространстве	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	
	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	
Ориентировка во времени	«День – ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	

	«Время, утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	
	«Время, утро, вечер, день, ночь» (повторение).	Закрепление пройденного материала: закрепить временные представления: утро, день, вечер, ночь.	
Форма	«Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	
	«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	
	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	
	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	

Средняя группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Величина	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	
	Сравнение по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	
	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	
	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.	
	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти.	
	Измерение предметов	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	
	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	
	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак;	
	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	
	Величина (Повторение)	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий; совершенствовать устный счет в пределах 5. пяти.	
	Сравнение предметов (повторение)	Обобщить знания детей о свойствах предметов.	
Количество и счет	Числа 1, 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну.	

	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
	Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?	
	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (4).	
	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным.	
	Порядковый счет	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4.	
	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.	
	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5. Умение соотносить количество с цифрой.	
	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет.	
	Счет в пределах 5 (повторение)	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно».	
Ориентирован ие в пространстве	Ориентирование в пространстве (закрепление).	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;	
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.	
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.	
Ориентирован ие во времени	Ориентировка во времени	Учить различать и называть части суток; упражнять в счете, находить одинаковые предметы.	
	Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	
	Ориентировка во времени (повторение)	Закрепить временные понятия.	

Форма	Треугольник	Учить находить предметы названной формы; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадратов.	
	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.	
	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех.	
	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	
	Прямоугольник	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	
	Геометрические фигуры (закрепление)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	
	Геометрические фигуры, обобщение	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, прямоугольника, треугольника, квадрата.	

МБОУ "Хабаровская СОШ"

Старшая группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Величина	«Сравнение предмета по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	
	«Измерение длины предмета»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	
	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	
	«Измерение объема»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	
	«Измерение объема»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	
	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	
	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	
	Повторение объемов жидкостей	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры.	
	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	

	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»; составлять число из единиц.	
Количество и счет	«Счет до 5»	Упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»: находить в окружении предметы четырехугольной формы.	
	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	
	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми.	
	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	
	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение.	
Ориентировка в пространстве	«Далеко-близко»	Развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки.	

	«Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образа; развивать воображение, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	
	«Ориентировка на ограниченной плоскости»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	
	«Ориентировка на ограниченной плоскости» (повторение)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	
	«Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	
Ориентировка во времени	«Календарь»	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
	«Неделя»	Познакомить детей с днями недели.	
	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в квалификации геометрических фигур по разным признакам.	
	«Ориентировка во времени».	Учить последовательно называть дни недели.	
	«Неделя» (повторение)	Закрепить временные представления.	
	«Месяц» (повторение)	Закрепить временные представления.	
Форма	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	

«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	
«Трапеция», ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	
«Геометрические фигуры»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете в пределах семи.	
«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.	

МБОУ "Хабаринский СОШ"

Подготовительная группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Величина	Измерение длины предмета	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, упражнять в счете.	
	Величина	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10.	
	Измерение длины предмета	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	
	Измерение длины предмета (повторение)	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	
	Измерение мерками разной величины	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10.	
	Измерение объема	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	
	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	
	Измерение длины	Упражнять в измерении длины с помощью линейки; упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность.	
	Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	
	Измерение жидкости	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.	

	Метр, полметра	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	Отрезки	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу.	
Количество и счет	Знаки равенство, неравенство	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство).	
	Состав числа три	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	
	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).	
	Состав числа четыре	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	
	Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников	
	Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	
	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть.	
	Состав числа семь	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц;	
	Знак «минус»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус»	

Состав числа восемь	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	
Состав числа девять	Учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; закрепить названия дней недели.	
Состав числа десять	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	
Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	
Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	
Счет до 20 (повторение)	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять навыки составления и решения арифметических задач и примеров, знания о геометрических фигурах.	
Составление и решение задач	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	
Составление и решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	
Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей.	

Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	
Деление на равные части	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$; упражнять в счете в пределах 20.	
Счет двойками	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	
Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20.	
Счет тройками	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	
Четные, нечетные числа	Познакомить детей с нечетными и четными числами; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «рядом», «около».	
Счет до 20 (повторение)	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей.	
Счет до 20 (повторение)	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; закрепить названия геометрических фигур.	
Количественные отношения между числами в пределах 20	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков.	

	Больше-меньше	Упражнять в решении задач типа «больше, меньше, одинаково», сложение и вычитание; развивать внимание. Память, мышление.	
	Решение задач на сложение и вычитание	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание.	
	Состав числа из двух меньших чисел	Закрепить состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.	
Ориентировка в пространстве	Справа-слева	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	
	Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: « > », « < » (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$); упражнять в счете в пределах 10;	
	«Что? Где? Когда?»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закрепить названия месяцев.	
	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	
	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	
	Движение по клеткам под диктовку	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.	
	Чтение математического диктанта по готовому рисунку	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку.	

	Ориентировка на ограниченной плоскости	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев.	
Ориентировка во времени	Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	
	Время	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.	
	Год	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20.	
	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник» и т.д.	
	История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу	
	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	
	Временные представления	Закрепить временные представления.	
	Определение времени по часам	Упражнять в определении времени по часам.	
Форма	Геометрические фигуры	Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Закрепить названия фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник».	
	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	

Геометрические фигуры	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10;	
Составление фигур из треугольников	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	
Составление силуэтов из треугольников	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.	
Многоугольники	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	
Геометрические фигуры	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10.	
Составление фигур из треугольников (повторение)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия месяцев.	

МБОУ "Хабаровская СОШ"