

Приложение к ООП ДО
утвержденной
приказом от 17.06.2019 года № 122-од

МБОУ "Хабаринская СОШ"

Парциальная программа
«Юный эколог»
дошкольное образование
1 год
(срок реализации программы)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чупрова Чупрова Т.Г.
« 17 » июня 2019 года

Хабариха

2019

Пояснительная записка

Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ». http://habsosch.ucoz.ru/index/ooop_do/0-338, составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Отличительные особенности программы

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми. В течение года с детьми проводятся 34 занятия (1 раз неделю, 30 мин.).

Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность». Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для

выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел «Проектная деятельность». Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами,

значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Развивать интерес к родному краю. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Раздел «Сезонные наблюдения»

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том,

что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Целевые ориентиры освоения рабочей программы обозначены в ООП дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ»

http://habsosch.ucoz.ru/index/oop_do/0-338

Тематический план

Название раздела	Количество занятий
Познавательно-исследовательская деятельность	7
Проектная деятельность	5
Ознакомление с предметным окружением	4
Ознакомление с социальным миром	2
Ознакомление с миром природы	12
Сезонные наблюдения	4
Итого	34

Календарно-тематическое план

Раздел	Тема НОД	Содержание	Корректировка
Сезонные наблюдения	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда,	

	жизнью в естественных условиях»	озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки.	
Проектная деятельность	Экскурсия в лес	Уточнить и обобщить представление детей о лесе; показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Проект «Лес: деревья, грибы, ягоды»	
Ознакомление с предметным окружением	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали	

		<p>морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>	
Сезонные наблюдения	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	<p>Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	
Ознакомление с социальным миром	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза,</p>	

		заостренный нос с короткими усами).	
Ознакомление с предметным окружением	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	
Ознакомление с предметным окружением	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать;	

		<p>другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности</p>	

		знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	
Ознакомление с социальным миром	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	
Проектная деятельность	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать	

		содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Проект «Не рубите ёлку»	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное:	

	«Как различить ель, сосну и лиственницу?»	вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	
Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p>	
Познавательная исследовательская деятельность	Наблюдение «Снег – он какой?»	<p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на</p>	

		<p>проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»</p>	<p>Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими. Проект «Поможем птицам зимой»</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги-хищные звери: лиса, волк,</p>	

		<p>куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация «Можно ли пить талую воду?»</p>	<p>Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для</p>	

		<p>питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p>	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода.</p>	

		Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	
Ознакомление с миром природы	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	<p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.</p> <p>(Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p>	

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p>	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное-изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p>	
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»</p>	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p>	

<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка - это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки - это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению.</p>	
<p>Сезонные наблюдения</p>	<p>Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»</p>	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла,</p>	

		<p>воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>	
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за луком</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает</p>	

		<p>условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за луком</p>	<p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p>	

Ознакомление с миром природы	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	
Проектная деятельность	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. Проект «Спасём нашу Печору»	
Сезонные наблюдения	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	
Проектная деятельность	Итоговый проект «Юные защитники природы»	Благоустройство территории. Создание условий для экспериментирования детей. Создание зон непрерывного	

		<p>озеленения и цветения.</p> <p>Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.</p> <p>Повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей.</p> <p>Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса».</p>	
--	--	--	--

Приложение: экологические проекты.

Проект по экологическому воспитанию

«Мир природы родного края»

1. Актуальность.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения, поделки из природного материала (животных, птиц, насекомых), огород на окне.

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

2. Цель проекта: Формирование знаний детей старшего дошкольного возраста о мире природы родного края через экологическое воспитание.

Задачи проекта:

- создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению ребенком знаний о мире природы родного края;
- формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о мире природы родного края;
- развитие познавательного интереса к миру природы родного края, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- воспитание природоохранительных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность.
- привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала.

3. Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.

4. Продолжительность: 4 недели.

5. Организация деятельности участников проекта:

I. Подготовительный этап:

- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- изготовление (приобретение) дидактических игр;
- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
- рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
- просмотр видеоматериала;
- создание картотек.

II Основной этап:

1 неделя

- 1.Беседа: «Птицы нашего края». Беседа: «Домашние птицы»
2. Отгадывание загадок о птицах.
- 3.Художественное творчество «Снегирь».
- 4.Чтение стихотворения «Покормим птиц зимой». Заучивание стихотворения «Снегирь».
5. Заполнение альбома «Животный и растительный мир Коми края» (птицы)

2 неделя

1. Беседы о диких и домашних животных.
2. Беседа «За что я люблю... » - описание любимца по схеме.
3. Оформление макета «Ферма».
4. Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, обитающих на территории Коми республики, определение их названий, образа жизни.

5. Просмотр презентаций: «Домашние животные», «Лесные жители»;
6. Загадки о домашних и диких животных.
7. Д. И. «Кто, где живёт».
8. Рисование: «Белый медведь и северное сияние»,
9. Чтение: К. Ушинский « Слепая лошадь», Ершов «Конек-горбунок», С. Маршак «Кошкин дом», Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»
10. Заполнение альбома «Животный и растительный мир Коми края» (животные)

3 неделя

1. Беседа о пользе деревьев, которую они приносят земле. Беседа об условиях, необходимых для роста и развития растений.
2. Чтение М. Пришвин «Как из семечка родилась ёлочка». Чтение глав из книги Д. Родари «Приключения Чиполино»; русская народная сказка «Вершки и корешки». А. Митяев «Земляника», А. Богдарин «Про ягоды». Сказка В.Г. Сутеев «Под грибом». К. Ушинский «Спор деревьев», С. Маршак «Откуда стол пришёл?».
3. Оформление макета «Лес».
4. Работа в уголке природы, посадка семян для «Огорода на окне».
5. Заполнение альбома «Животный и растительный мир Коми края» (растения)

4 неделя

1. Беседа «Насекомые мира природы родного края».
2. Беседа «Зачем нужны насекомые».
3. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», Х.К. Андерсен. «Дюймовочка», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключения Муравьишки»
4. Д. И. «Узнай насекомое»; «Летает, ползает».
5. Аппликация: «Бабочка» (обрывная аппликация)
6. Заполнение альбома «Животный и растительный мир Коми края» (насекомые)

III Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- вовлечение родителей в оформление уголка природы, огорода на окне;
- оформление выставки рисунков «Мир природы родного края»;
- изготовление альбома «Животный и растительный мир Коми края».

Экологический проект «Люблю берёзу русскую»

Актуальность: на сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Недостаточные знания детей о березе, как символе России.

Воспитание русской культуры у детей.

Цель проекта: содействие формированию экологической культуры дошкольника через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- обратить внимание детей на красоту березы, как символ страны;
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, получать новые знания;
- познакомить детей с картинками, рассказами, стихами, песнями, загадками о березе;
- воспитывать любовь к русской природе и бережное отношение к ней.

По составу участников: коллективный, дети, родители, воспитатели

Тип проекта: познавательно – игровой.

Продолжительность: 1 неделя.

Ожидаемые результаты: сформированное представление у детей:

- о березке, как почитаемом дереве в России;
- о том, в каких красках воплощается береза, о пользе деревьев и березы в частности;
- о бережном отношении к природе;
- расширится и обогатится словарный запас детей.

Реализация проекта:

I этап-подготовительный:

1. Прогулка «Экологическое путешествие к березе».
2. Наблюдение за березой, рассмотреть ствол, листья, похожие на сердечко, сережки - цветы березы.

3. Рассматривание картины И. Левитана «*Березовая роща*».

4. Выставка художественной литературы о русской березе: сказки, стихи, загадки.

II этап - основной:

1. Непосредственная образовательная деятельность НОД: «*Береза - символ России*».

2. Заучивание стихотворения И. Агеева:

БЕРЕЗА

Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весной,

А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади.

3. Дидактические игры: «*Когда это бывает?*», «*Что сначала, что потом?*», «*С какого дерева листок?*».

4. Продуктивная деятельность:

- рисование по памяти: «*Березка*»;

- аппликация «*Кудрявая береза*».

5. Художественная литература: чтение В. Бианки «*Волшебная береза*».

III этап – заключительный:

Продукт проектной деятельности:

1. Выставка творческих работ по теме *«Русская береза - символ России»*(совместное творчество родителей и детей).
2. Дети выучили стихи, узнали загадки, участвовали в творческом процессе (*рисунки и аппликации*).
3. Фотовыставка на тему *«Во поле береза стояла»*.

Экологический мини-проект «В лес за грибами»

Участники проекта: дети, педагог, родители.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Вид проекта: информационно - творческий, групповой.

Актуальность:

Дети не имеют достаточных знаний о грибах, произрастающих в наших лесах.

Проект нацелен на то, чтобы расширить знания о съедобных и несъедобных грибах.

Какие грибы видели и собирали в наших лесах? Являются ли грибы частичкой живой природы? Какая роль грибов в жизни человека?

Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, сколько ярких цветов расцветает в садах. Так же не счесть даров, которые дарит природа, не требуя никаких усилий от человека. Это и ягоды, и грибы, и лекарственные травы. Каждый человек должен любить и беречь природу.

А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Не каждый современный родитель ходит со своими детьми в лес. А ведь очень трудно познакомиться с природой достаточно близко, не побывав в лесу в разные времена года. Осенний лес необычайно красив и богат грибами и ягодами.

Именно поэтому мы с ребятами и родителями взялись реализовать проект «*В лес за грибами*». Шагая по ступенькам к финалу проектной деятельности, мы с ребятами узнаем много нового и интересного о родной природе, познакомимся с различными видами грибов, особенностями их произрастания и полезными свойствами, как для человека, так и для животных, птиц.

Цель проекта:

Углубление знаний и представлений детей о грибах.

Задачи проекта:

1. Дать понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания.
2. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, логическое мышление (*составление загадок, придумывание сказок о грибах*).
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

1. Расширение знаний детей о грибах, их ценности для человека.
2. Приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.
3. Дети узнают, какие грибы растут в нашем крае; какие грибы съедобные, какие ядовитые.
4. О применении грибов в кулинарии.
5. О значении грибов в жизни диких животных.
6. Воспитание бережного отношения к природе.

Этапы реализации проекта.

I. Организационный: сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, формулирование проблемы; выбор способа решения, создание развивающей среды по проекту.

II. Основной:

Беседы: «Как не заблудиться в лесу», «Где растут грибы?», «Ядовитые грибы», «Кому полезны не съедобные грибы», «Особенности внешнего вида грибов», «Грибы – особое царство природы».

Чтение: А. Лопатина «Знакомство с грибами». Н. Павлова «Две сказки о грибах». Н. Сладков «Мухомор», Сказка «Куда спрятались грибы». Н. Сладков «Хоровод грибов».

Отгадывание загадок.

Работа с приметам и поговорками: «Когда с вечера дожди – утречком грибочков жди», «Кто любит земле кланяться, без грибов не останется», «Кто пораньше встаёт, тот грибки в кузов кладёт», «Если грибов уродилось мало, то зима будет снежная и суровая»

Рассматривание иллюстраций «Виды грибов».

Пальчиковые игры: «Пошли пальцы по грибы», «Пальчик – мальчик»,

П.И.: «По грибы», «Ежик в лесу», «У медведя во бору», «Мухомор».

Сюжетно – ролевая игра «Готовим грибной суп для белочки».

Д. И.: «Собери грибы в корзинки», «Подбери шляпку к ножке», «Съедобные – не съедобные», «Можно – нельзя», «Грибная полянка», «Найди такой же гриб».

Аппликация «Мухомор», Лепка «Белый **гриб**», Рисование «Грибочки для белочки», Раскрашивание раскрасок по теме.

Разучивание стихотворения наизусть: «Мухомор – красивый гриб, мухомор – целебный гриб».

Игра в мяч: «Назови грибы».

Сложи картинку (разрезные картинки).

III. Заключительный Подведение итогов. Оценить результативность проделанной работы.

Продукт проектной деятельности:

Оформление фотоальбомов «Грибы нашей местности»

Творческие работы детей.

Изготовление плаката «Что мы знаем о грибах»

Экологический проект «Защитим нашу Печору»

Актуальность проекта.

Печора – река на северо-востоке европейской части России. Длина –1809 км, площадь бассейна 322 тыс. кв. км. Река берет начало на Северном Урале, впадает в Печорскую губу Баренцева моря, принося колоссальные запасы воды ежегодно. В бассейне реки Печоры более 34 000 рек и более 60 000 озер.

Уникальность бассейна Печоры заключается в том, что в нем проходит западная и восточная граница размножения многих видов рыб, из-за активной промышленности происходит частичное перекрывание их ареалов, что приводит к снижению нереста.

В последние тридцать лет на берегу Печоры было открыто много новых месторождений нефти и газа. Промышленные объекты ежедневно сбрасывают в реку тонны отходов с содержанием нефтепродуктов и тяжелых металлов.

В последние годы из недр реки добывалось много каменистых пород для строительства железной дороги и автотрассы, из-за чего многие песчаные берега стали мелеть.

Мы, педагоги, должны внести посильную лепту. Главная наша задача воспитание экологически грамотных и нравственно воспитанных детей. Начинать эту работу надо с детского сада... Так появился проект «Защитим нашу Печору»

Весь проект построен на воспитании у детей чувства любви к реке. Нельзя любить реку не зная о ней ничего. Вот почему главным принципами проекта стали научность и систематичность содержания. Не менее важен и принцип доступности, реализация которого проходит через различные дидактические, настольно-печатные, подвижные игры.

Детям предлагается не только чёткая система знаний о реке Печора, но и ставятся задачи конкретной помощи реке, которые решаются самостоятельным путём, коллективно с группой, и с семьёй. Личностное, творческое осмысление данных представлений каждым ребёнком обеспечивает понимание необходимости экологически правильного отношения к природе, и к реке в частности.

Задачи проекта:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к реке, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания

Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине и к реке Печоре.

Воспитывать чувство сопричастности к делу спасения реки, ответственности за родную реку.

Формировать у детей чёткие представления о реке Печора.

Учить понимать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы в экосистеме реки.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Учить творчески подходить к решению проблем.

Формировать осознанно правильное отношение к природе.

Реализация.

I Подготовительный этап:

сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, формулирование проблемы; выбор способа решения, создание развивающей среды по проекту.

II Исследовательский этап:

1. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций с изображением реки Печора.
2. Беседы: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды», «Вода наше богатство», «Значение воды»
3. Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказки «Путешествие Капельки»
4. Проведение отдельных опытов с водой
5. Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий), «Где, какая вода бывает?»

6. Знакомство с круговоротом воды в природе

7. Экскурсия к реке, наблюдение за

8. Изготовление плакатов «Мы за чистую реку!»

9. Экологическую акция «Сохраним берег реки чистыми»

10. Настольно-печатные игры. «Путешествие по реке Печоре». Благодаря этой игре, дети с легкостью запомнили, откуда Печора берет начало, куда впадает, ее наиболее известные притоки и станицы возле реки, «Караси и щука», «Хорошо – плохо», назвать, что в отношении людей к реке Печора хорошо, а что плохо; «Мозаика», взять две картинки с изображением реки Печора, одну разрезать на 8-12 частей, а по другой картинке (образец) собрать ее; «Четвертый лишний», взять три картинки с изображением речных рыб и одну, например, морскую; «Расшифруй рыб», прочесть по первым буквам слов или названий картинок название рыбы, например, взять картинки с изображением санки, очки, матрёшка. Сложим первые буквы, прочтем – сом.

11. Подвижные игры:

- «Рыбы». После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают».

- «Рыбки плавают в водице». В группе раскладываются небольшие обручи, на улице рисуются круги - это домики для рыб, их должно быть меньше на один, чем количество детей. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам.

- Рыбки плавают в водице, рыбкам весело играть.

Рыбки, рыбки, озорницы, я хочу вас всех поймать.

Ребенок, не успевающий занять домик, становится водящим.

12. Пословицы, поговорки и загадки о реке.

Крылатая народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках. Они украшают речь, придают ей наглядность, делают видимым то, о чем идет разговор. Приучать детей использовать эти пословицы и поговорки в своей речи, и при описании реки

16. Рисование. Это может быть и рисование по памяти, и по своим прошлым зарисовкам, и срисовывание с иллюстраций картин. Продумать и обговорить с каждым ребенком индивидуально композицию рисунка. Предложить на выбор ребенка различные материалы: гуашь, акварель, пастель.

III Заключительный:

Продукты проектной деятельности:

1. Выставка детских рисунков
2. Дидактические игры
3. Установка плакатов вдоль берега реки.

Проект «Лес: деревья, грибы, ягоды»

Актуальность: Воспитание эмоционально-чувственного восприятия у детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач нашего времени, включающая в себя воспитание любви к окружающей природе, ко всему живому на планете. В детском возрасте формируются основные качества личности человека.

Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии деревьев, грибов которые растут в наших лесах. О том, что грибы, как растения и животные, образуют самостоятельное царство живой природы. Грибы размножаются спорами, а не семенами, как растения и не цветут.

Деревья (лес) очищают и увлажняют воздух, создают прохладу. Спеленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. В детском возрасте формируются основные качества личности человека. Поэтому так важно наполнить восприимчивую душу ребенка высокими человеческими ценностями, помочь узнать природу, привить любовь и заботу к ней.

Проблема:

Любовь к природе - это чувство, которое включает в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.

Наблюдая за детьми, мы видим то, что они проявляют заботу о животных, интересуются растительным миром, рассматривают книги о природе, о растениях, делятся впечатлениями, расспрашивают о деревьях, цветах.

Цель проекта: расширить знания старших дошкольников о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья, формирование экологической культуры, развитие положительных эмоций, интереса к миру растений в совместной деятельности с взрослыми.

Задачи проекта:

- ознакомить детей с литературными и художественными произведениями по тематике;
- познакомить детей с полезными свойствами даров леса;
- развивать умение и навыки использования даров леса для сохранения собственного здоровья;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать наблюдательность и любознательность ко всему живому;
- подготовить совместными усилиями детей и родителей выставки поделок;

Тип проекта:

Информационно – ориентировочный, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы (6 – 7 лет, воспитатели, родители.

Срок проекта: Одна неделя (краткосрочный).

Основные этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

Подборка материала, пособий, литературы по теме.

Изготовление дидактических игр: «Чей силуэт?», «Деревья» «Ягоды», «Грибы»; игры с дорисовкой «Дорисуй дерево», «Дорисуй гриб», «Дорисуй ягоду».

Разработка конспектов: беседа «Лес – наше богатство», занятия по изобразительной деятельности «Наш лес полон сказок и чудес».

2. Практический:

Беседы воспитателя с детьми о природе, грибах и ягодах, чтение художественной литературы, художественно – продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, поделки, занятия с использованием ИКТ, творческая деятельность (создание альбома)

Беседы «Берегите лес». «Кто из вас был в лесу» Ребята отвечают на заданные вопросы.

Дидактическая игра: «Узнай по силуэту», «Части дерева» (Дети подходят к частям дерева, собирают модель дерева на мольберте и озвучивают значение каждой части), «Для чего нужно дерево?» – в этой игре дети рассказывают о значении дерева, «С какого дерева листок», «Дорисуй дерево», «Узнай по описанию», «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?», «Съедобный — несъедобный грибы, ягоды»

Наблюдение за лиственными деревьями. Наблюдение за солнцем, источником тепла и света. Наблюдение за листопадом

Труд на участке: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Труд – «Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада». Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки

Подвижная эстафета: «Кто быстрее?», «Летает – не летает», «С кочки на кочку»

Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения наизусть. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Соколов-Микитов «На лесной дороге»

Выставка фотографий и рисунков «Лес» (деревья, грибы, ягоды). Беседа по фотографиям и рисункам, чтение стихов, загадывание загадок.

3. Заключительный:

Оформление выставки «Лес».

Выставка творческих работ детей.

Анализ результатов проекта.

Экологический проект "Мусор нам не нужен, мы с природой дружим»

Вид проекта: творческо-информационный

Продолжительность проекта:

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, специалисты, родители воспитанников.

Актуальность проекта

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами в воздух и в воду своими отходами. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик. Новизна заключается в том, чтобы разработать механизмы выделения этих компонентов из отходов и использовать их вторично – когда отходы одного продукта используются в качестве сырья для другого.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

Цель проекта:

Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

Задачи проекта:

Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.

Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.

Учить детей эффективно вторично использовать бытовые отходы.

Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения.

Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.

Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.

Как эффективно вторично использовать отходы.

Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Должны уметь:

Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в селе, в лесу, на реке.

Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

Механизм реализации проекта:

1-й этап: Подготовительный: сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, формулирование проблемы; выбор способа решения, создание развивающей среды по проекту.

2-ой этап Основной:

1. Беседа с детьми: «Помоги природе», «Воскресный отдых в лесу, на реке», «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов», «Мусору нет!»
2. Разработка визуальной технологии по данной теме “Разрешающие и запрещающие знаки”
3. Детские рисунки «Планета заболела», «Здоровая планета», «Правила поведения в природе».

4. Составление и изготовление лозунгов: «Мусор – в урны!», «Мусор земле не к лицу», «Не губите природу»
5. Изготовление нетрадиционных пособий для физкультурного уголка.
6. Волшебный декупаж (“из ненужных баночек делаем нужные вещи, карандашницы, вазочки”). Изготовление из пластмассовых бутылок емкостей для посадки огорода (на окне).
7. Дидактическая игра “Сортируем мусор правильно”.
8. Чтение и обсуждение сказки Н.А. Рыжовой “Серая шапочка и красный волк”.
9. Выпуск экологической стенгазеты: “Меньше мусора – больше здоровья”
10. Работа с родителями. Изготовление поделок и атрибутов для игр и оформление детского сада и участка. Привлечение родителей к экологическим акциям.

3-й этап: Заключительный.

Продукт проектной деятельности:

1. Выставка творческих работ детей.
2. Стенгазета «Меньше мусора – больше здоровья»
3. Выставка поделок из бросового материала «Волшебное превращение ненужных вещей»
4. Установка природоохранных знаков собственного изготовления.

Проект экологического воспитания «Не рубите елку!»

Тип проекта: коллективный, познавательно — творческий.

Сроки реализации проекта — декабрь 2015 года

Участники проекта: воспитатели, воспитанники и их родители.

Цель проекта: Формирование бережного отношения к елям.

Задачи проекта:

1. Привлечь родителей и воспитанников к природоохранной деятельности.
2. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
3. Способствовать развитию творческих способностей, умений и навыков воспитанников.
4. Способствовать взаимодействию воспитанников с родителями при изготовлении поделок «*Новогодняя ёлочка*».
5. Воспитывать экологическую культуру детей.

Актуальность проекта

Новый год - самый радостный, красивый, сказочный праздник. Обязательным атрибутом этого праздника является ёлка. Украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение, дарит нам неповторимый аромат леса. Но через неделю, другую мы наблюдаем болезненную картину - когда вчерашние красавицы выкидываются на свалку. Нам очень жаль, что каждый год гибнут тысячи лесных красавиц ради одного дня. Мы призываем всех людей не губить это дерево, и ввести новую традицию: украшать искусственную ёлку, а настоящие пусть растут в лесу и радуют нас круглый год. А ещё можно украшать все ёлки, которые растут в городе. Как будет красиво, и ёлочки тоже будут рады.

Формы реализации проекта

Беседы. Художественно — продуктивная деятельность /рисование, аппликация/.
Творческая деятельность — создание мини — музея «*Новогодняя ёлочка*».

Методы проекта:

1. Наглядные: рассматривание иллюстраций, фотографий использование ТСО, рисунки детей, информационные листы для родителей.

2. Словесные: беседы, чтение литературы, объявления, словесные инструкции.

3. Практические: создание плаката в защиту елей, создание поделок для мини — музея «Новогодняя ёлочка», коллективная аппликация.

Предполагаемые результаты проекта:

-В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети больше узнают о значении ели в жизни животных и птиц.

-В процессе работы естественным образом будет проходить развитие познавательных процессов, творческих способностей.

-Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное отношение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе.

-Содружество и сотворчество детей и взрослых создадут благоприятную почву для формирования экологической культуры, развитие положительных эмоций, будет создан мини — музей «Новогодняя ёлочка» '

Погружение в проблему /формулировка проблемной ситуации!

Дети получают письмо от Лесовичка, в котором он рассказывает детям, что перед Новым годом в лесу загрустили елочки, ведь люди на праздник начинают их рубить. Сначала они их украсят игрушками, а после праздника выбросят их и на этом их жизнь закончится. Как помочь елочкам, как сохранить их живыми?

Дети обдумали план действий и решили обратиться к воспитателям и родителям за помощью.

Пришли к выводу: надо сделать искусственные елочки для того, чтобы показать, как можно украсить дом к празднику без живой ели.

Планирование работы с детьми в рамках познавательно — творческой проектной деятельности «*Сохраним ели*»

1 Этап — организационный

Мероприятия

1. Информация для родителей «Участвуем в проекте «*Спасем ели*»»

2. Подбор методической и художественной литературы

3. Определение тематики бесед

4. Тематическое планирование

2 Этап - /основной/ практический

Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями.

1. Беседа «*Друзья елочки*», загадки о деревьях.

Цель: Закреплять правила экологического поведения в природе. Подбор сказок, стихов о елочке, Расширение и уточнение знаний о разнообразии деревьев.

Дидактическая игра: «*Найди самую высокую елку*», «*Сделаем бусы на елку*»

2. Чтение стихов о елке

Цель: Развивать восприятие целого. Рассматривание с детьми иллюстраций, картинок, фотографий «*У Новогодней елочки*».

Дидактическая игра: «*Собери елку*» (пазлы, «*Третий лишний*»).

3. Коллективная работа /'аппликация/' «*Украсим елочку к Новому году*»

4. Рисование «*В лесу родилась елочка*» Коллективное рисование «*Елочка*»

5. Изготовление плаката «*Не рубите елочки в лесу*» Рисование детьми Экологических знаков.

6. Презентация мини — музея «*Новогодняя елочка*». Изготовление елочек из различных материалов совместно с детьми.

3. Этап — заключительный

Подведение итогов:

Выставка детских творческих работ

Оформление мини-музея «*Новогодняя ёлочка*»

Конкурс среди родителей «*Новогодняя Елочка*» (подведение итогов)

Экологический проект «Поможем птицам зимой!»

Тип проекта: информационно - творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Актуальность проекта:

«Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве» С.Н.Николаева.

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям знания о том, чем кормить птиц зимой.

Цель проекта: формировать представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; привлечь внимание детей и родителей к природоохранной деятельности.

Задачи проекта:

- расширить представление воспитанников о зимующих птицах нашего региона;
- обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- расширить представление воспитанников и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;
- заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру;
- научить детей правильно подкармливать птиц;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудное для птиц время;

- в совместной работе с родителями создавать условия для общения воспитанников с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Ожидаемый результат:

- воспитанник, имеющий представление о зимующих птицах, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала, знающий, каким кормом подкармливать птиц. Всю зиму регулярно подкармливающий птиц, умеющий наблюдать, анализировать и делать выводы;
- родитель активный участник в проекте и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

Создание необходимых условий для реализации проекта:

- обсуждение цели и задач с воспитанниками и родителями.
- подбор познавательной и художественной литературы, загадок, стихотворений о птицах.
- проведение консультации «Бережное отношение к природе через заботу о зимующих птицах»

2. Основной (практический) этап.

- рассматривание альбомов про зимующих птиц;
- составление описательных рассказов о зимующих птицах;
- сбор и изучение корма для подкормки птиц;
- работа с родителями: изготовление кормушек «Такие разные кормушки», сбор корма для птиц (сало, семена подсолнечника, плоды рябины, шиповника);
- выбор места для кормушек;
- наблюдение за птицами и их поведением на кормушках;
- в течение всего проекта ежедневное кормление птиц;
- оформление агитационных плакатов «Покормите птиц зимой».

3. Заключительный этап.

- подведение итогов реализации проекта;
- вывешивание кормушек «Птичья столовая»;

- тематическая выставка детских рисунков «Пернатые соседи», «Птички – невелички».