

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»**  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30 августа 2022 года  
№ 108-од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Математика, 3 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование  
(уровень образования)

Учитель начальных классов, Зверева Л.В.  
(составлены контрольно-измерительные материалы)

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Математика»  
начального общего образования  
3 класс.**

**Пояснительная записка.**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Математика» начального общего образования содержатся контрольные работы по математике для проведения промежуточной аттестации в 3-м классе и стартового контроля в 4-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по математике. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс математики и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые элементы содержания:</b>
<b>1</b>	<b>Числа и величины.</b>
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
1.2	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час).
<b>2</b>	<b>Арифметические действия.</b>
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.4	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
2.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
<b>3</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ).
3.2	Планировать ход решения задачи.
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>
4.1	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.
<b>5</b>	<b>Работа с информацией.</b>
5.1	Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код:	Проверяемые требования к уровню подготовки:
1.	Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
2.	Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.
3.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
4.	Умение находить периметр и площадь квадрата.
5.	Использовать при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
6.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
7.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
8.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и

	оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
9.	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Назначение работы:**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по математике. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

**Цель работы:**

Определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Структура работы:**

Контрольная работа состоит 9 заданий.

В заданиях 1,3,5,6,7,9 необходимо записать только ответ. В задании 4 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 2, 8 требуется записать решение и ответ.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения, геометрические фигуры», «Работа с информацией».

**Время выполнения работы:**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Балл	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15

Каждое верно выполненное задание 1, 3, 7 с выбором ответа оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

Каждое из заданий 2, 4, 5, 6, 8, 9 с ответом оценивается максимально двумя баллами: выставляется 2 балла, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; выставляется 1 балл, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Максимальный балл за всю работу – **15**

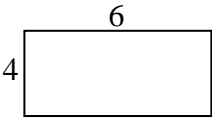
**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**80 – 100 % – отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);  
**66 – 79% – хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);  
**50 – 65% – удовлетворительно** (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);  
 Выполнено **менее 49% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**  
**Рекомендуемая шкала для выставления отметок.**

Количество баллов	Уровень обученности	Отметка
12-15	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
8-11	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
4-7	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-3	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

**Ответы:**

Номер задания	Ответ
1	1360
2	$Y+90=170$ $Y=170-90$ $Y=80$ $80+90=170$ $170=170$ $6*x=60-18$ $6*x=42$ $x=42:6$ $6*7=60-18$ $42=42$
3	214
4	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> <p>Решение  <math>4+2=6</math> (см) – длина прямоугольника  <math>P=4*2+6*2</math>  <math>P=20</math> см  <math>S=4*6</math>  <math>S=24</math> см<sup>2</sup></p> </div> </div>
5	1
6	125
7	$36 \text{ ч.} < 3 \text{ сут.}$ $9 \text{ м } 6 \text{ см} = 960 \text{ см}$
8	147 рублей
9	1,5

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
по математике в 3 классе

**Задание 1. Вычисли :**  $1026 + 468 : 2$ .

**Задание 2. Реши уравнения. Выполни проверку.**

$$y + 90 = 170$$

$$6 \cdot x = 60 - 18$$

**Задание 3. Чему равна разность девяносто двадцати трёх и семьсот девяти?**

**Задание 4. Реши задачу.**

Начерти прямоугольник, у которого: ширина 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Задание 5. Прочитай текст задачи. Запиши верный вариант вопроса.**

На кондитерской фабрике в первый день изготовили 16 ящиков яблочной пастилы, во второй – 33 ящика той же пастилы. На производство всей этой пастилы израсходовали 392 кг яблок.



**Укажи номер вопроса для ответа, на который необходимо выполнить следующие вычисления:  $392 : (16 + 33) \cdot 33$**

1. Сколько килограммов яблок израсходовали во второй день?
2. Во сколько раз больше израсходовали килограммов яблок во второй день, чем в первый?
3. Сколько килограммов яблок израсходовали в первый день?
4. Сколько килограммов яблок израсходовали для производства одного ящика пастилы?

**Задание 6. Четвероклассники посетили экскурсию в одном из парков Москвы. Рассмотрите изображения.**



Начало экскурсии



Окончание экскурсии

**Запиши ответ, сколько минут длилась экскурсия.**

**Задание 7. Выпиши все верные неравенства.**

- 1) 7 т > 700 ц
- 2) 36 ч. < 3 сут.
- 3) 442 см > 44 дм
- 4) 9 м 6 см = 960 см
- 5) 6 т 20 кг < 62 ц

**Задание 8. Реши задачу**

В отделе «Фрукты» хозяйка купила яблоки, бананы, апельсины, груши, мандарины и грейпфруты. Сколько рублей сдачи получила хозяйка, расплатившаяся за покупку купюрой в 1000 рублей, если купила апельсинов и груш по 500 гр., а остальных фруктов по 2 кг?

Фрукты	Цена за 1 кг, руб.
Грейпфруты	99
Груши	196
Бананы	84
Апельсины	110
Мандарины	75
Яблоки	92

**Задание 9. Рассмотрите изображение.**



**Изучи таблицу.**

	Название моста	1	2	3
		Длина, м	Ширина, м	Год постройки
<b>А</b>	Мост Багратион	214	18	1997
<b>Б</b>	Большой Москворецкий мост	554	40	1938
<b>В</b>	Живописный мост	1460	37	2007
<b>Г</b>	Патриарший мост	233	10	2004

**Выбери адреса ячеек с неверной информацией и укажи их номера.**

- 1) А2
- 2) А3
- 3) Б1
- 4) В2
- 5) Г1