

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 года № 108 - од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

Математика, 4 класс
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование
(уровень образования)

учитель начальных классов Шишелова О.Ф.
(автор-разработчик)

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Математика» начального общего образования 4 класс.

Пояснительная записка.

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Математика» начального общего образования содержатся контрольные работы по математике для проведения промежуточной аттестации в 4-м классе и стартового контроля в 5-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

КОДИФИКАТОР

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика»

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по математике. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс математики и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код:	Проверяемые элементы содержания:
1	Начальные математические знания
1.1	Арифметика
1.2	Геометрия
1.3.	Работа с информацией

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код:	Проверяемые требования к уровню подготовки:
1.	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.	Выполнять арифметические действия с числами
3.	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
4.	Распознавать и изображать геометрические фигуры
5.	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
6.	Применять математические знания для решения учебных задач;
7.	Применять математические знания в повседневных ситуациях
8.	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
9.	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«Математика»**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Назначение работы:

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по математике.

Цель работы:

Определение возможности достижения учащимися в конце 4-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Структура работы:

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Обучающимся, набравшим 18–20 баллов, по решению образовательной организации может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Система оценивания проверочной работы

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Инструкция для учителя

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	16
2	67
4	В 15 часов 45 минут или в 15:45
5 пункт 1	24
5 пункт 2	<div style="text-align: center;">  <p>или</p>  </div>
6 пункт 1	8
6 пункт 2	Орион
7	3324
9 пункт 1	У программиста
9 пункт 2	К бухгалтеру
12	3

Решения и указания к оцениванию ответов на задания 3, 8, 10-12

3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Стоимость покупки $32 + 33 = 65$ (руб.). Сдача $100 - 65 = 35$ (руб.).</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 35 руб.</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

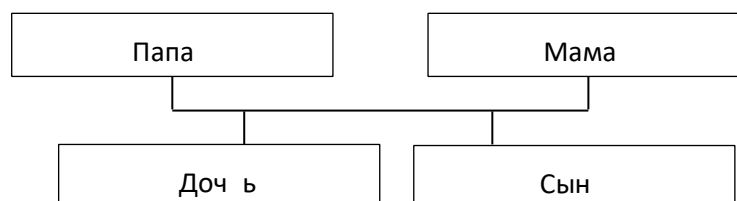
Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 7 банок.</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1

Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Допускаются и другие варианты заполнения схемы, если они соответствуют родственным связям.</p> <p>В блоках схемы могут быть указаны имена и отчества родственников или только имена</p>	
Все блоки схемы заполнены правильно (в соответствии с родственными связями, имена / имена и отчества родственников указаны верно)	2
<p>Все блоки схемы заполнены, при заполнении 1—2 блоков допущены ошибки.</p> <p>ИЛИ Не заполнены 1—2 блока схемы, остальные блоки заполнены правильно</p>	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11

Миша написал на футболке своё имя (см. рис 1.) Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

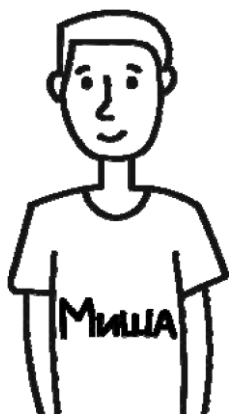


Рис. 1

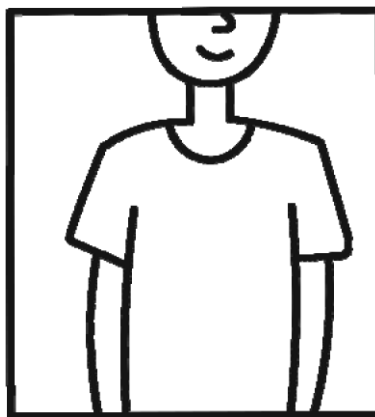
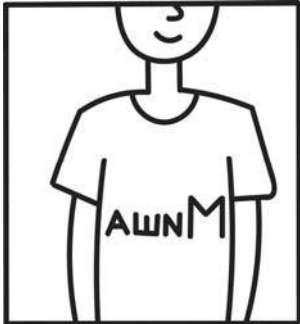
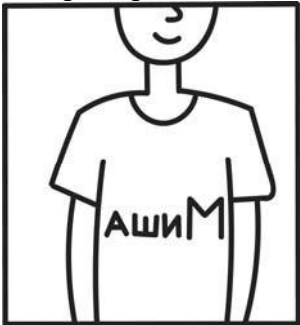


Рис. 2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный рисунок 	2
Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке, но есть неверно изображённые буквы, например: 	1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ решение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
---------------------------------	-------

<p>Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12.</p> <p>Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \cdot 2 = 24$. Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных.</p> <p>Должно быть также засчитано решение:</p> <p>$3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27$. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 3</p>	
<p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ</p>	2
<p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ</p>	1
<p>Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

