

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 года № 108-од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), 5 класс _
(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование
(уровень образования)

учитель начальных классов Шишелова Ольга Фёдоровна.
(автор-разработчик)

2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования**

Пояснительная записка

По предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок.

Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных итоговых творческих работ учащихся (промежуточная аттестация).

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в форме презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Оценивание осуществляется по системе «зачёт/незачёт». С целью фиксации и систематизации проведённых творческих и проектно-исследовательских работ результаты заносятся в личный дневник учителя.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания дифференцированы по степени трудности:

путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка.

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательно для каждого учащегося.

Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор): «Загадки бабушкиного сундука», «Мой дом - Россия», «Моя любовь – Коми Земля» и др.

Примерное содержательное описание критериев оценки проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или

		осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии,

что:

такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
 продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
 даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Одним из видов проектной творческой работы учащихся может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; - ссылки – все ссылки работают - раскрыты все аспекты темы;
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен в доступной форме; - систематизированный набор оригинальных рисунков; - слайды расположены в логической последовательности; - заключительный слайд с выводами; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Защита	<ul style="list-style-type: none"> - речь учащегося чёткая и логичная; - обучающийся владеет материалом своей темы;

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени- 3 балла
2. Достигнуто частично- 2 балла
3. Достигнуто в малой степени- 1 балл
4. Не достигнуто (или не входило в цели)- 0 баллов

Вывод:

-от 20 баллов и выше - «зачтено»

-ниже 20 баллов - «незачёт»

В течение учебного года рекомендуется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика в начале учебного года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и исходного отношения к учебному предмету.

Диагностика в конце первого полугодия в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по ОРКСЭ (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ.

Итоговая диагностика в конце учебного года в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ учащихся.

В целом комплексная система оценивания результатов образования учащихся с учетом специфики содержания предмета духовно-нравственной воспитательной направленности и новизны предметной области по религиозным культурам и светской этике, а также имеющегося педагогического опыта может включать оценивание:

посещаемости учащимся уроков (в %);

активности учащегося на уроках;

качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);

выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;

подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;

участия во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;

участия в подготовке итоговых творческих проектов;

участия в школьных и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Подходы к оцениванию представлены следующим образом:

контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;

взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);

самоконтроль;

фронтальная проверка знаний;

творческий отчет.