

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
*Чупрова* Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08. 2022 года № 108-од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 4 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее образование  
(уровень образования)

учитель начальных классов Шишелова Ольга Фёдоровна.  
(автор-разработчик)

2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»  
начального общего образования**

**Пояснительная записка**

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок.

*Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных итоговых творческих работ учащихся (промежуточная аттестация).*

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в форме презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Оценивание осуществляется по системе «зачёт/незачёт». С целью фиксации и систематизации проведённых творческих и проектно-исследовательских работ результаты заносятся в личный дневник учителя.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания дифференцированы по степени трудности:

путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка.

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательно для каждого учащегося.

*Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор): «Богатыри», «Моя семья», «Забота», «Россия», Родина моя», «Республика Коми – малая Родина», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Герои России», «Герои РК», «Республика Коми – малая Родина» и др.*

**Примерное содержательное описание критериев оценки проекта**

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

		<p>умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите</p>

*Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, Что: такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;*

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

*Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:*

такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности

коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Одним из видов проектной творческой работы учащихся может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"><li>- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;</li><li>- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;</li><li>- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;</li><li>- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;</li><li>- ссылки – все ссылки работают</li><li>- раскрыты все аспекты темы;</li></ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>- материал изложен в доступной форме;</li><li>- систематизированный набор оригинальных рисунков;</li><li>- слайды расположены в логической последовательности;</li><li>- заключительный слайд с выводами;</li><li>- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.</li></ul>
Защита	<ul style="list-style-type: none"><li>- речь учащегося чёткая и логичная;</li><li>- обучающийся владеет материалом своей темы;</li></ul>

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени- 3 балла

2. Достигнуто частично- 2

балла 3. Достигнуто в малой

степени-1 балл

4. Не достигнуто (или не входило в цели)-

0 баллов Вывод:

-от 20 баллов и выше - «зачтено»

-ниже 20 баллов - «незачёт»

В течение учебного года рекомендуется провести три диагностических работы.

*Стартовая диагностика* в начале учебного года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и исходного отношения к учебному предмету.

*Диагностика в конце первого полугодия* в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по ОРКСЭ (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ.

*Итоговая диагностика в конце учебного года* в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ учащихся.

В целом комплексная система оценивания результатов образования учащихся с учетом специфики содержания предмета духовно-нравственной воспитательной направленности

и новизны предметной области по религиозным культурам и светской этике, а также имеющегося педагогического опыта может включать оценивание:

посещаемости учащимся уроков (в %);

активности учащегося на уроках;

качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);

выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;

подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;

участия во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;

участия в подготовке итоговых творческих проектов;

участия в школьных и других конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Подходы к оцениванию представлены следующим образом:

контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;

взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);

самоконтроль;

фронтальная проверка знаний;

творческий отчет.