

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от _____ 2024 года № _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

биология 6 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 6 класс**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 6 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 17 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 11 вопросов (№ 1 – 11) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) в двенадцатом задании необходимо определить части цветка. Тринадцатое четырнадцатое задания с коротким ответом. Пятнадцатое задания на установление соответствия. В шестнадцатом задании необходимо расположить в правильном порядке систематические группы. В семнадцатом задании необходимо вставить в текст соответствующий термин.

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	22

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	2	4	1	2	2	3	1	3	3	4

Часть 2

№ задания	Ответ
12	Чашелистик - 8, пыльник - 1, завязь - 5.
13	Защита семязачатка от высыхания, ИЛИ защита от низких температур, ИЛИ защита отпоедания насекомыми
14	Яйцеклетка
15	1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.
16	Цитоплазма
17	Перемещение веществ внутри клетки ИЛИ является средой для протекания реакций

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, УП – задание на установление последовательности, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	1.1	2.1.1	Б	ВО	1
2	2.1	2.3.1	Б	ВО	1
3	3.2	2.5	Б	ВО	1
4	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
5	3.2, 3.4	2.5	Б	ВО	1
6	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
7	3.2	2.5	Б	ВО	1
8	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
9	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
10	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
11	3.4	2.6	Б	ВО	1
12	3.2	2.3.2	П	ВО	3
13	3.3	2.3.2	П	КО	1
14	3.3	2.3.2	П	КО	1
15	3.4	2.6	П	УС	4
16	2.1	2.3.1	П	КО	1
17	2.1	2.3.1	П	КО	1

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		Признаки живых организмов
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
	2.2	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.
3		Система, многообразие и эволюция растений
	3.1	Роль растений в природе, жизни человека.
	3.2	Органы растений. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Строение вегетативных и генеративных почек. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.
	3.3	Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и использование его человеком. Рост и развитие растений.
	3.4	Многообразие растительного мира. Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные.
	3.5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
5		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
	5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

5.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.
5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

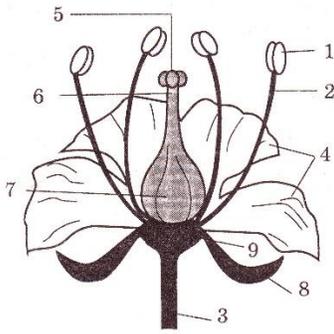
Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
	1.1 признаки биологических объектов:
	1.1.1 живых организмов (растений);
	1.1.2 клеток;
	1.1.3 экосистем;
	1.2 сущность биологических процессов:
	1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2 круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
2	УМЕТЬ
	2.1 объяснять:
	2.1.1 роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2 родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп);
	2.1.3 роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.4 взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5 роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.2 изучать биологические объекты и процессы:
	2.2.1 описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2 описывать биологические объекты;
	2.3 распознавать и описывать:
	2.3.1 основные части и органоиды клетки;
	2.3.2 органы цветковых растений, растения разных отделов;
	2.3.3 культурные растения, опасные для человека растения;
	2.4 выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2.5 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;	
2.6 определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);	
2.7 проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.	
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями;
3.2	оказания первой помощи при отравлениях растениями;
3.3	выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Итоговая контрольная работа по биологии, 6 класс.
Демонстрационный вариант

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 11)

1. Наука, изучающая царство растений, называется:
1) биологией; 2) зоологией; 3) экологией; 4) ботаникой.
2. Резервуар, в котором содержится клеточный сок, накапливаются запасные питательные вещества и продукты жизнедеятельности, ненужные клетке:
1) цитоплазма; 2) вакуоль; 3) ядро.
3. **Зародыш** семени пшеницы состоит из:
1) корешка, побега и эндосперма; 3) эндосперма, корешка и листочков
2) корешка, стебелька и семядолей; 4) корешка и побега.
4. Самая длинная часть корня:
1) зона проведения; 2) зона деления; 3) зона роста; 4) зона всасывания.
5. Первым при прорастании семени появляется корень:
1) боковой; 2) главный; 3) придаточный; 4) главный или боковой.
6. Проводящая ткань, по которой **вода и растворённые вещества поднимаются** вверх по стеблю к листьям, называется:
1) межклетник; 2) древесина; 3) луб; 4) корневой волосок.
7. Простые листья имеют растения:
1) рябина, шиповник; 2) черёмуха, клевер; 3) берёза, смородина; 4) малина, клён.
8. Видоизменённый подземный побег, со стеблевой утолщённой частью, в которой запасаются питательные вещества:
1) клубень; 2) корневище; 3) луковица.
9. Представлена(ы) сосудами, ситовидными трубками и механическими волокнами:
1) устьица; 2) мякоть; 3) жилки; 4) кожица.
10. Околоцветник образуют:
1) пестик и тычинки; 2) цветоножка и цветоложе; 3) чашечка и венчик.
11. К низшим споровым растениям относятся:
1) цветковые растения; 2) папоротники; 3) мхи; 4) водоросли.
12. Какими цифрами на рисунке показаны *чашелистик, пыльник, завязь*.



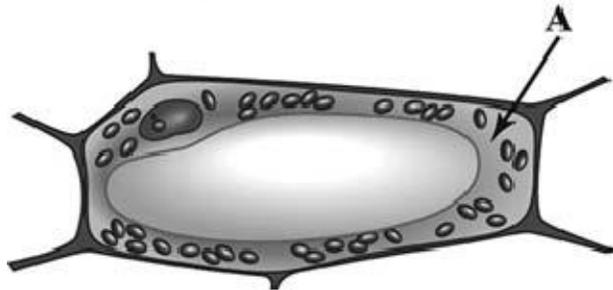
13. Какую функцию в цветке выполняет завязь?

14. Назовите клетку, которая образуется в завязи.

15. Установите соответствие между жизненной формой и растениями:

Жизненная форма	Растения
1) деревья	А) сосна, лиственница, берёза
2) кустарники	Б) лютик, клевер, ромашка
3) кустарнички	В) брусника, черника
4) травы	Г) смородина, малина, шиповник

16. Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?



17. Каково значение структуры, указанной на рисунке (задание 16) в жизнедеятельности клетки?