

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от \_\_\_\_\_ 2024 года № \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

**биология 8 класс**

---

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

---

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

---

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2024 г.

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 8 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 8 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

**2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 19 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 14 вопросов (№ 1 – 14) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) в пятнадцатом – шестнадцатом заданиях необходимо выбрать три верных варианта из шести. В семнадцатом – восемнадцатом заданиях необходимо установить правильную последовательность явлений. В девятнадцатом задании необходимо установить соответствие.

**Время и способы выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий контрольной работы**

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

**3. Система оценивания контрольной работы**

Критерии оценивания

**Часть 1**

Всего - 14 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл.

**Часть 2**

№ задания	Кол-во баллов
15	3
16	3
17	1
18	1
19	5

Итого – 27 баллов.

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

**Ответы****Часть 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
1	4	2	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	3

**Часть 2**

<b>15</b>	1, 3, 5
<b>16</b>	1, 3, 4
<b>17</b>	$B \rightarrow E \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow \text{Ж} \rightarrow B.$
<b>18</b>	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow E \rightarrow \text{Ж} \rightarrow D.$
<b>19</b>	A – 2, B – 1, B – 1, Г – 2, Д – 1.

**4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УП – задание на установление последовательности, УС – задание на установление соответствия.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	1.1	2.1.1	Б	ВО	1
2	3.11	1.3	Б	ВО	1
3	3.5	1.3	Б	ВО	1
4	3.6	1.2, 1.3	Б	ВО	1
5	3.6	1.2, 1.3	Б	ВО	1
6	3.6	1.2, 1.3	Б	ВО	1
7	3.6	1.2, 1.3	Б	ВО	1
8	3.4	2.3.2	Б	ВО	1
9	3.7	2.1.6	Б	ВО	1
10	3.7	2.1.6	Б	ВО	1
11	3.2	2.1.6	Б	ВО	1
12	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
13	3.2	1.3	Б	ВО	1
14	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
15	3.9	1.3	П	ВО	3
16	3.2	2.3.2	П	ВО	3
17	3.4	1.2, 1.3	П	УП	1
18	3.3	1.2, 1.3	П	УП	1
19	3.4, 3.6	2.3.2	П	УС	5

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения основной образовательной**  
**программы по биологии для проведения процедур**  
**оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания**

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		<b>Биология как наука. Методы биологии</b>
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		<b>Признаки живых организмов</b>
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
3		<b>Человек и его здоровье</b>
	3.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
	3.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.
	3.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
	3.4	Дыхание. Система дыхания.
	3.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.
	3.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
	3.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
	3.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
	3.9	Покровы тела и их функции.
	3.10	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

3.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
3.12	Органы чувств, их роль в жизни человека.
3.13	<p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>
3.14	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.</p>
3.15	<p>Приемы оказания первой доврачебной помощи: при травлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.</p>

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	
	1.1	признаки биологических объектов: хромосом, клеток;
	1.2	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
<b>2</b>	<b>УМЕТЬ</b>	
	<b>2.1</b>	<b>объяснять:</b>
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.3	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.4	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2.1.5	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний,	

		иммунитета у человека;
	2.1.6	роль гормонов и витаминов в организме;
	2.2	<b>изучать биологические объекты и процессы:</b>
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2	описывать биологические объекты;
	2.3	<b>распознавать и описывать:</b>
	2.3.1	основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	органы и системы органов человека;
	2.4	<b>анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
	2.5	<b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
3		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
	3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
	3.2	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Итоговая контрольная работа по биологии, 8 класс.  
Демонстрационный вариант

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 14)

1. Наука о жизненных функциях организма и его органов:  
1) физиология      2) анатомия      3) гигиена
2. Неподвижное соединение костей находится в:  
1) коленном суставе      3) локтевом суставе  
2) шейном отделе позвоночника      4) мозговой части черепа
3. Белые кровяные клетки:  
1) эритроциты      2) лейкоциты      3) тромбоциты
4. Сосуды, которые несут кровь к сердцу:  
1) вены      2) капилляры      3) артерии
5. В артериях большого круга кровь:  
1) артериальная      2) венозная      3) смешанная
6. Правая половина сердца человека заполнена кровью:  
1) артериальной      2) венозной      3) смешанной
7. Артериальная кровь из малого круга кровообращения поступает:  
1) в правое предсердие      3) в левое предсердие  
2) в правый желудочек      4) в левый желудочек
8. Орган дыхательной системы, в котором происходит газообмен  
1) гортань      2) трахея      3) бронхи      4) лёгкие
9. Витамин, повышающий сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям:  
1) А      2) В      3) Е      4) С
10. Витамин, при недостатке которого развивается болезнь бери-бери:  
1) витамин А      2) витамин В      3) витамин D      4) витамин С
11. Гормон адреналин вырабатывает (ют):  
1) гипофиз      2) эпифиз      3) надпочечники      4) поджелудочная железа
12. Сахарный диабет связан с нарушением функции:  
1) поджелудочной железы      3) надпочечников  
2) щитовидной железы      4) половых желёз
13. Отдел головного мозга, который управляет сердечной деятельностью, дыханием, пищеварением и потоотделением:  
1) продолговатый мозг      2) промежуточный мозг      3) мозжечок      4) большие полушария
14. Система органов, отвечающая за гуморальную регуляцию функций организма:

- 1) кровеносная    2) дыхательная    3) эндокринная    4) пищеварительная

15. Выберите три признака эпителиальной ткани.

- 1) Образует покровы тела.
- 2) Способна сокращаться.
- 3) Многие виды данной ткани обладают секреторной функцией.
- 4) Возбудима.
- 5) Межклеточное вещество слабо выражено.
- 6) Одна из выполняемых функций – транспортная.

16. Выберите железы смешанной секреции (три):

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) яичники              | 4) семенники         |
| 2) надпочечники         | 5) слюнные железы    |
| 3) поджелудочная железа | 6) щитовидная железа |

17. Определите правильную последовательность прохождения порции кислорода через организм человека от момента вдоха до поступления в клетки:

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| А) кровь      | Д) лёгкие                |
| Б) клетки     | Е) трахея                |
| В) носоглотка | Ж) межклеточная жидкость |
| Г) бронхи     |                          |

18. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| А) ротовая полость | Д) толстый кишечник         |
| Б) пищевод         | Е) двенадцатиперстная кишка |
| В) глотка          | Ж) тонкий кишечник          |
| Г) желудок         |                             |

19. Установите соответствие между системами органов и их функциями.

Функции системы	Системы органов
А) Доставка атмосферного кислорода к лёгким	1) Кровеносная 2) Дыхательная
Б) Доставка кислорода к тканям	
В) Транспорт питательных веществ в организме	
Г) Выведение углекислого газа в атмосферу	
Д) Выведение углекислого газа из тканей	

