

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от _____ 2024 года № _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

география 5 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем географии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 5 класс**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 5 классе.

Итоговая работа по географии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 14 заданий. Из них 5 вопросов (№ 1 – 5) с выбором одного варианта ответа. Два задания (№ 6 – 7) на установление соответствия. В пяти заданиях (№ 8 – 12) необходимо закончить предложение. Задания 13–14 выполняются с использованием приведённого в тексте работы фрагмента топографической карты.

Время и способы выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определённого предметного умения по географии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	22

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

1	2	3	4	5
3	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	Ответ
6	1 В, 2 Г, 3 А, 4 Д, 5 Б

7	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А
8	Меркурий
9	Гидросфера
10	Географическая карта (карта)
11	Параллели
12	Амазонка
13	400 – 440 м.
14	Восток (в восточном)

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС– задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	2.1	1.1	Б	ВО	1
2	2.1	2.2	Б	ВО	1
3	2.2	1.1	Б	ВО	1
4	2.2	2.2	Б	ВО	1
5	1.2	1.3	Б	ВО	1
6	1.2	2.2	П	УС	5
7	1.2	1.3	П	УС	5
8	2.1	1.1	П	КО	1
9	2.3	1.1	П	КО	1
10	1.1	1.1	П	КО	1
11	1.1	1.1	П	КО	1
12	2.3	1.6	П	КО	1
13	1.1	2.1	П	КО	1
14	1.1	2.1	П	КО	1

**КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы по географии для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Материки. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.

4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	Знать / понимать:	
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов.
	1.7	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	Уметь:	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
	2.6	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами;
	2.7	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами.

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс.
Демонстрационный вариант

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 5)

1. Какое место по отношению к Солнцу занимает планета Земля?
1) Первое 2) Второе 3) Третье 4) Четвёртое
2. Упавшие на Землю космические тела:
1) метеоры 2) метеориты 3) астероиды 4) кометы
3. Оболочка Земли, имеющая толщину от 5 до 75 километров:
1) мантия 2) ядро 3) земная кора
4. Группа горных пород, к которой относятся гранит, базальт, пемза:
1) метаморфические 2) магматические 3) осадочные
5. Русский учёный, выдвинувший гипотезу о происхождении планет солнечной системы из холодного газово-пылевого облака:
1) О. Ю Шмидт 2) Джеймс Джинс 3) Жорж Бюффон 4) Пьер Лаплас
6. Установите соответствие между наукой и её характеристикой

Наука	Характеристика науки
1. Астрономия	А) Наука о Земле
2. Химия	Б) Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой
3. География	В) Наука о небесных телах
4. Биология	Г) Наука о веществах и их превращениях
5. Экология	Д) Наука о живой природе

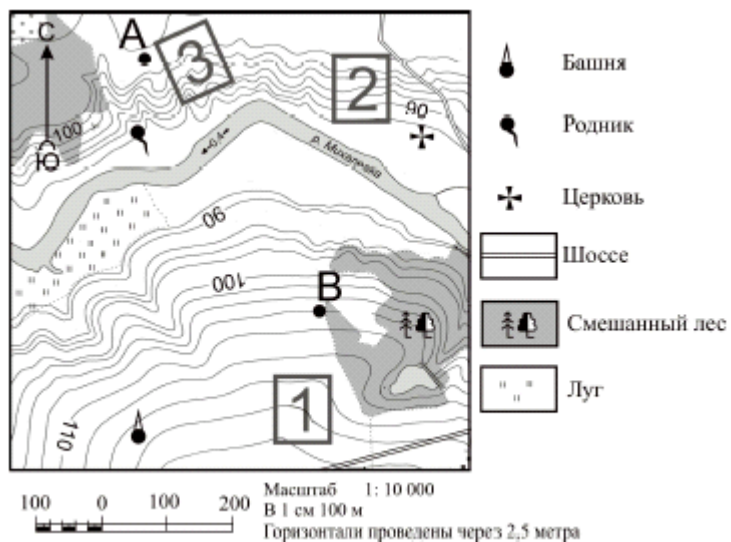
7. Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в развитие знаний о Земле

Путешественники	Вклад в развитие знаний о Земле
1. Марко Поло	А) Открытие Антарктиды
2. Васко да Гама	Б) Первое кругосветное путешествие
3. Христофор Колумб	В) Путешествие в Индию и Китай, длившееся 22 года
4. Фернан Магеллан	Г) Открытие Америки
5. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев	Д) Первым из европейцев доплыл до Индии, обогнув Африку

Закончите предложения:

8. Самая близкая к Солнцу планета – ...
9. Водная оболочка Земли ...
10. Уменьшенное изображение поверхности Земли или её частей на плоскости при помощи условных знаков – ...
11. Линии, с которыми пересекаются меридианы – ...
12. Самая длинная и полноводная река Земли – ...

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



13. Определите по плану расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
14. Определите по плану, в каком направлении от родника находится церковь.