

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 года № 108 - од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

Литературное чтение на родном языке (русском), 4 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование  
(уровень образования)

учитель начальных классов

Шишелова Ольга Фёдоровна  
(автор-разработчик)

2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»  
начального общего образования  
4 класс.**

**Пояснительная записка.**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» начального общего образования содержатся контрольные работы по литературному чтению на родном языке (русском) для проведения промежуточной аттестации в 4-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Литературное чтение» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования**

Кодификатор требований к уровню подготовки по литературному чтению для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
I	<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
	I.1 осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
	I.2 прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
	I.3 читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
	I.4 различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
	I.5 читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
	I.6 использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
I.7 ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при	

прослушивании):
<p>для художественных текстов:</p> <p>определять главную мысль и героев произведения;</p> <p>воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;</p> <p>этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;</p> <p>определять основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), <u>заданную в явном виде</u>;</p> <p>задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>
<p>для научно-популярных текстов:</p> <p>определять основное содержание текста;</p> <p>озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;</p> <p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>
I.8 использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов
<p>для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p>
<p>для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p>
I. 9 использовать различные формы интерпретации содержания текстов
<p>для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;</p> <p>интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p>
<p>для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p>
I. 10 ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
I.11 различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

	1. 12 передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
	1. 13 участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
II	<b>Круг детского чтения</b>
	II.1. осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
	II.2. вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
	II.3. составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
III	<b>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b>
	III.1. распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
	III.2. отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
	III.3. различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
	III.4. находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
IV	<b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b>
	IV.1. создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
	IV.2. восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
	IV.3. составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта.
	IV.4. составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ на родном языке (русском)»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Назначение работы:**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Цель работы** – определение возможности достижения учащимися в конце 4-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по литературному

чтению на родном языке (русском), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Цель контроля:** итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

Выявить сформированность читательской компетенции на первой ступени общего образования.

Работа носит диагностический комплексный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

### **Структура работы**

В работе использованы несколько типов заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом.

### **Система оценивания выполнения заданий**

**Критерии оценивания:** За правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**90-100 % - отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**65 - 89% - хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 64% - удовлетворительно** (средний уровень, материал усвоен слабо);

**Выполнено менее 50% - неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

### **Условия проведения работы**

Работа проводится в 4-м классе в ходе промежуточной аттестации. На выполнение работы отводится 45 минут.

### **План работы**

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения, уровень сложности каждого задания, метапредметные результаты.

## **Образец контрольной работы** **Итоговая контрольная работа по предмету** **«Литературное чтение на родном языке (русском)» 4 класс**

### **Вариант 2.**

#### **Прочитай текст и выполни задания**

#### **Часть 1.**

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою.

Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий, как мёд, сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? **Напиши.**
2. Озаглавь текст. **Напиши своё название.**
3. Вставь слова в предложения, используя текст. Запиши предложения.  
Множество \_\_\_\_\_ птиц.  
Сквозь густую \_\_\_\_\_ лучи.
4. Какие песни? **Выпиши слово из текста.**
5. Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**
6. **Впиши недостающие заголовки в план текста. Запиши план полностью.**
  1. Милая сердцу берёза.
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. Называют берёзу берёзонькой.
7. **Выпиши из текста сравнение.**
8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**
9. **Определи жанр прочитанного текста.**

## Часть 2

1. **Определи основную мысль текста. Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**
2. **Прочитай текст. Ответь на вопросы из таблицы.**

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные

коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

1. Где родина берёзы?	
2. Какие листья у берёзы?	
3. Что появляется на берёзе весной?	

**Инструкция для учителя**  
**Литературное чтение на родном языке (русском). 4 класс**

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по литературному чтению на родном языке (русском) на 1 ступени образования.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

№ задания	Проверяемые умения	
<b>Базовый уровень</b>		
1	Умение определять тему текста.	
2	Умение озаглавливать текст.	
3	Умение находить в тексте нужные слова и предложения.	
4	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	
5	Умение находить в тексте нужные слова и предложения.	
6	Умение составлять план текста.	
7	Умение находить в тексте сравнения.	
8	Умение находить в тексте олицетворение.	
9	Умение определять жанра произведения.	
<b>Повышенный уровень</b>		
10	Умение определять и формулировать главную мысль текста.	
11	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	

**Критерии оценивания и ответы**

№ задания	Ответ	Баллы
1	о берёзе	1 балл
2	Берёза.	1 балл
3	пролётных, певчих	1 балл
	листву прорываются солнечные	1 балл
4	хороводные	1 балл
5	травой, грибами, земляникой	1 балл
6	2. Берёзовый лес весной.	
	3. Берёзовый лес летом.	
	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Золотыми монетками листвы	
8	Танцуют листочки.	
9	Рассказ	
	<b>2 часть</b>	

10	<p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><b>2 балла</b> – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><b>1 балл</b> – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения.</p>	
11	1.Европа.	1
	2.Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	1
	3.Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	1