

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08. 2023 года № 85-од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

литературное чтение, 2 класс

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета, класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее  
\_\_\_\_\_ (уровень образования)

\_\_\_\_\_ учителем начальных классов Шишеловой О.Ф.

\_\_\_\_\_ (кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2023 г.

## **Контрольно-измерительные материалы по предмету «Литературное чтение» начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Литературное чтение» начального общего образования содержатся контрольные работы по литературному чтению для проведения стартового контроля в 3 классе и для промежуточной аттестации во 2-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Литературное чтение» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Кодификатор метапредметных результатов обучения.
3. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Литературное чтение» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
4. Образцы контрольных работ.
5. Инструкции для учителя

### **Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования**

Кодификатор требований к уровню подготовки по литературному чтению для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс 2-го года обучения по литературному чтению и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Выделение особенностей сказок: о животных, бытовые, волшебные	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Характеристика басни как жанра литературы	Установление знаний об особенностях басни как жанра литературы
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности: сравнение, эпитет

Характеристика героя, сравнение героев одного произведения по предложенным критериям	Установление умения характеризовать героя литературного произведения, находить описание (портрет) персонажа
Определение эмоционального настроения произведения о природе	Установление умения определять настроение лирического произведения о природе
Отражение в произведении нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения(идея)	Установление умения выделять главную мысль (идею) произведения
Определение последовательности событий, составление плана (номинативный, вопросный)	Установление умения восстанавливать последовательность событий в тексте, составлять план (номинативный, вопросный)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывки из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2 класс**

***Назначение работы***

Работа по литературному чтению составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы.

**Цель работы:** оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 2 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста.

***Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора***

**Вид работы:** тест

Работа по литературному чтению представляет собой текст для чтения и 12 заданий к нему.

11 из 12 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста, 1 задание (КО) с кратким ответом.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

### Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Литературное чтение» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, проверки овладения умениями по предмету «литературное чтение». Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности, типам заданий представлены в плане тестовой работы (таблица 2)

**Таблица 1**

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Техника чтения и понимание прочитанного	5
2.	Литературоведческая пропедевтика	6
3.	Речевое развитие	1

Таблица 2

### План работы

№ задания	Содержательная линия	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
	Блок А				
1	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста.	ВО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту)	ВО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	РО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.	ВО	Базовый уровень	1
6	Техника чтения и понимание	Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в	ВО	Базовый уровень	1

	прочитанного	тексте в неявном виде.			
7	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	РО	Базовый уровень	1
8	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять главную мысль текста	ВО	Базовый уровень	1
9	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять главную мысль текста	ВО	Базовый уровень	1
	Блок Б				
10	Литературоведческая пропедевтика	Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведенные в тексте.	КО	Средней сложности	1
11	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение сопоставлять заголовки текста с темой и главной мыслью произведения.	ВО	Средней сложности	1
12	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение определять тему произведения	ВО	Средней сложности	1

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

#### ***Система оценивания выполнения заданий***

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-12 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 12 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объема выполнения работы:**

**80-100 % - отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**66 - 79% - хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 65% - удовлетворительно** (средний уровень, материал усвоен слабо);

**Выполнено менее 50% - неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).



8. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

9. Главным образом автор хотел...

- 1) описать внешний вид медвежонка;
- 2) объяснить, как растёт малина;
- 3) описать таёжный лес;
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка.

10. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону;
- 2) цветок звал человека;
- 3) цветок соглашался с происходящим;
- 4) цветок отцвёл и засох.

11. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

12. О чём рассказывается в тексте?

- 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину;
- 2) о встрече человека и медвежонка;
- 3) о том, как растёт в тайге малина.

### Инструкция для учителя

Литературное чтение

Инструкция для учителя

2 класс

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по литературному чтению на 1 ступени образования.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

**Время проведения работы 45 минут.** Работа проводится на втором или третьем уроке.

**Этапы проведения работы:**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы  | 3<br>минуты |
| 2) выполнение работы:  |             |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты    |
| б) чтение текста про себя;   | 39 минут    |
| в) выполнение заданий.   |             |

№ задания	Проверяемые умения	
Базовый уровень		
Читательская компетенция		
1	Умение определить жанр произведения	
2	Умение выбрать правильный вариант ответа по содержанию текста	
3	Умение выбрать правильный вариант ответа по содержанию текста	
6	Умение выбрать правильный вариант ответа по содержанию текста	
9	Умение выбрать правильный вариант ответа по содержанию текста	
4	Умение находить в тексте описание предмета, явления	
5	Умение дать правильный ответ по содержанию текста	
11	Умение дать заголовок тексту	
12	Умение определить тему текста	
Повышенный уровень		
8, 9	Умение выделять главную мысль.	
10	Знание лексического значения слов; умение объяснить	
7	Умение составить план текста	

**Ответы:**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	2	2	1	3,1,4	4	3	2
2	б	в	а	в	б	а	в	а	последнее	крох. охл.