

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08. 2023 года № 85-од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

\_\_\_\_\_ Математика, 2 класс \_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета, класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее образование \_\_\_\_\_  
(уровень образования)

\_\_\_\_\_ учитель начальных классов Шишелова Ольга Фёдоровна. \_\_\_\_\_  
(автор-разработчик)

2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Математика»  
начального общего образования  
2 класс.**

**Пояснительная записка.**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Математика» начального общего образования содержатся контрольные работы по математике для проведения промежуточной аттестации во 2-м классе и стартового контроля в 3-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по математике. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс математики и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые элементы содержания:</b>
<b>1</b>	<b>Числа и величины.</b>
1.1	сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
1.2	находить число, большее или меньшее данного числителя заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
1.3	находить закономерность в ряду объектов;
1.4	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости;
1.5	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
<b>2</b>	<b>Арифметические действия.</b>
2.1	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового

	выражения;
2.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100;
2.3	различать компоненты действий умножения, деления;
2.4	находить неизвестный компонент арифметического действия; проверять правильность вычисления
<b>3</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>
3.1	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
3.2	составлять (дополнять) текстовую задачу
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>
4.1	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
4.2	различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
4.3	находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
<b>5</b>	<b>Математическая информация</b>
5.1	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
5.2	находить общий признак группы математических объектов;
5.3	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке;
	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код:	Проверяемые требования к уровню подготовки:
1.	Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
2.	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
3.	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
4.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
	определять с помощью измерительных инструментов длину, определять

	время с помощью часов;
5.	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
6.	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
7.	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
8.	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
9.	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
10.	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
11.	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
12.	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
13.	представлять информацию в заданной форме:
14.	дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
16.	сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
17.	составлять (дополнять) текстовую задачу;
18.	проверять правильность вычисления, измерения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Назначение работы:**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по математике. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

**Цель работы:**

Определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Структура работы:**

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

**Время выполнения работы:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

Задания оцениваются следующим образом: задания 1, 2, 5, 6, 8, 9 – по 1 баллу за правильный ответ; задания 3, 4, 10, 11 – от 1 до 2 баллов; задание 12 – от 1 до 3 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 17 баллов.

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**80 – 100 % – отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**66 – 79% – хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 65% – удовлетворительно** (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

**Выполнено менее 50% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

### Рекомендуемая шкала для выставления отметок.

Количество баллов	Уровень обученности	Отметка
14-17	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
11-13	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
8,5-10	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-8	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

### Ответы:

**Задание 1.**

56

**Задание 2.**

2 дм

**Задание 3.**

А) Театр

Б) 15

**Задание 4.**

101, 27

**Задание 5.**

19 и 13

**Задание 6.**

12 конфет

**Задание 7.** 2, 4, 5

**Задание 8.** 72 мм, но допускается погрешность в 1 мм: 71 мм или 73 мм.

**Задание 9.** 5

**Задание 10.** 8, 9

**Задание 11.**

1 вариант записи решения:

1 группа: 1, 3, 5 – однозначные

2 группа: 10, 30, 50 – двузначные

2 вариант записи решения:

1 группа: 1, 3, 5 – нечётные

2 группа: 10, 30, 50 – чётные

2 вариант записи решения:

1 группа: 1, 3, 5 – не оканчиваются 0

2 группа: 10, 30, 50 – оканчиваются 0

**Задание 12.**

1 способ:

1)  $14 + 14 = 28$  (р.) или  $14 \cdot 2 = 28$  (р.)

2)  $28 - 10 = 18$  (р.)

Или  $(14 + 14) - 10 = 18$  (р.)

Ответ: 18 рулонов обоев

2 способ:

1)  $14 - 10 = 4$  (р.)

2)  $14 + 4 = 18$  (р.)

Или  $(14 - 10) + 14 = 18$  (р.)

Ответ: 18 рулонов обоев.

## Итоговая контрольная работа по математике

ученика 2 класса \_\_\_\_\_

## Стартовая контрольная работа по математике

ученика 3 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1. Запиши следующее число последовательности:**

76, 71, 66, 61, ...

**Задание 2. Какая из величин больше, чем 14 см? Запиши ответ.**

1 дм; 110 мм; 1 дм 2 см; 2 дм

**Задание 3. В таблице записано, куда хотели бы пойти второклассники в воскресенье.**

Куда пойти	Мальчики (количество человек)	Девочки (количество человек)
Цирк	10	3
Театр	-	8
Кино	-	-
Футбольный матч	5	-
Зоопарк	9	6

А) Запиши, куда хотели бы пойти только девочки;

Б) Сколько ребят хотели бы пойти в зоопарк.

**Задание 4. Вычисли:**

$$64+37=$$

$$54-27=$$

**Задание 5. Запиши, разность каких чисел равна 6.**

15 и 8

13 и 6

19 и 13



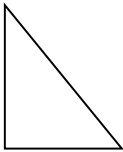
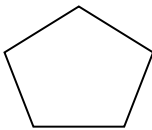
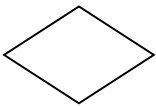
3 и 3

**Задание 6. Реши задачу и запиши ответ.**

На столе в тарелке лежали конфеты. Четверо детей разделили конфеты поровну между собой. Каждый получил по 3 конфеты. Сколько конфет было на тарелке?

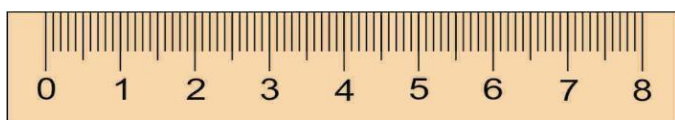
**Задание 7.**

Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры НЕ имеют прямой угол? Запиши номера этих фигур.

1	2	3	4	5
				

**Задание 8. Запиши длину отрезка AC в миллиметрах.**

А \_\_\_\_\_ С

**Задание 9. Выбери и запиши число, которое на 4 меньше, чем 9.**

4, 5, 9, 13

**Задание 10.** В записи  $2\boxed{\phantom{0}} > 27$  пропущена цифра. Запиши, какие цифры можно записать вместо  $\boxed{\phantom{0}}$  чтобы запись была верной.

**Задание 11.** Распредели числа 3, 10, 1, 30, 50, 5 на две группы. Запиши название каждой группы.

1 группа:

2 группа:

**Задание 12. Реши задачу двумя способами. Запиши решения и ответ.**

Для каждой из двух комнат купили по 14 рулонов обоев. За два дня рабочие использовали 10 рулонов. Сколько рулонов обоев осталось?