

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2023 года  
№ 85 - од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

окружающий мир, 2 класс

---

(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее  
(уровень образования)

учителем начальных классов Шишеловой О.Ф.,

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Окружающий мир»  
начального общего образования**

**Пояснительная записка**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Окружающий мир» начального общего образования содержатся контрольные работы по окружающему миру для проведения стартового контроля в 3 классе и для промежуточной аттестации во 2 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
4. Образцы контрольных работ.
5. Инструкции для учителя.

**1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования**

Кодификатор требований к уровню подготовки по окружающему миру для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по окружающему миру. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс 2-го года обучения и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы.	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности

	Народы России. Трудовая деятельность:связь с природной средой	столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий. Профессии города и села
Человек и природа	Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Внешние признаки, поведение	Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу
Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения	Объяснять значение режима дня, правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий мир»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Назначение работы:**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по математике. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по окружающему миру.

**Цель работы:**

Определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту

начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

### ***Структура работы:***

Контрольная работа состоит из 11 заданий: 6 заданий базового уровня и 5 – повышенного, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Время выполнения работы:***

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### ***Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:***

Задания оцениваются следующим образом: задания 1, 5, 11 – по 1 баллу за правильный ответ; задания 4, 9 – от 1 до 3 баллов; задание 8 – от 1 до 4 баллов, задание 10 – от 1 до 5 баллов; задание 3, 6 – от 1 до 6 баллов, задание 2 – от 1 до 7 баллов, задание 7 – от 1 до 8 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – **45 баллов**.

### **Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**80 – 100 % – отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**66 – 79% – хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 65% – удовлетворительно** (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

Выполнено **менее 50% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

## **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

### **Рекомендуемая шкала для выставления отметок.**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Отметка</b>
36-45	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
30-35	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
23-29	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-22	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

### **Ответы:**

1. Отчизна или/ и отечество. 1 балл
2. (Большой театр, собор Василия Блаженного, Третьяковская галерея, Кремль, Красная площадь, МГУ имени М. В. Ломоносова, Театр Дурова. От 1 до 7 баллов за правильные ответы.
3. VI – 6, IX -9, XII –12, П – 2, L –50, С –100. От 1 до 6 баллов за правильные

ответы.

4. 1 балл за каждый правильный ответ. От 1 до 3 б.

Первая крепость в местечке Москов построена при князе... Юрии Долгоруком	
Деревянный Кремль был построен при князе... Иване Калите	
Кремль белокаменный был построен при князе... Дмитрие Донском	

5. Права граждан России. 1 балл за правильный ответ.

6. 1 балл за каждый правильный пример. От 1 до 6 б.

7. 1 балл за каждый правильный пример. От 1 до 8 б.

8. 1 балл за каждый правильный пример. От 1 до 4 б.

9. 1 балл за каждый правильный пример. От 1 до 2 б.

10. 1 балл за каждый правильный пример. От 1 до 5 б.

11. 1 балл за правильный пример (меню составлено неправильно: много сладостей, нет витаминов, в меню должно быть много овощей и фруктов, а сладостей значительно меньше). 1 б.

### Образцы контрольных работ

Окружающий мир

1 вариант

2 класс

#### *Итоговая контрольная работа по окружающему миру*

ученика 2 класса \_\_\_\_\_

#### *Стартовая контрольная работа по окружающему миру*

ученика 3 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Запиши слова, близкие по значению (синонимы) к слову «Родина». \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Подчеркни названия достопримечательностей, которые есть в столице РФ.

Большой театр, собор Василия Блаженного, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Кремль, Красная площадь, МГУ имени М. В. Ломоносова, Невский проспект, Театр Дурова, разводные мосты.

**Задание 3.** Запиши арабские цифры, которые соответствуют римским.

VI – \_\_\_\_\_ IX – \_\_\_\_\_ XII – \_\_\_\_\_ II – \_\_\_\_\_

L – \_\_\_\_\_ C – \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Соедини



начало и конец предложения.

Первая крепость в местечке Москов построена при князе...	Дмитрии Донском
Деревянный Кремль был построен при князе...	Иване Калите
Кремль белокаменный был построен при князе...	Юрии Долгоруком

**Задание 5. Озаглавь текст:**

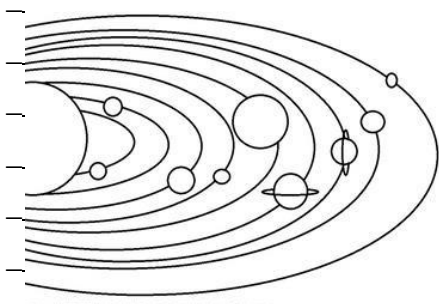
\_\_\_\_\_

Каждый гражданин России имеет право на образование. В зависимости от возраста он может посещать детский сад, школу, колледж или университет. Работающий гражданин исполняет свои служебные обязанности 40 часов в неделю, а в субботу и воскресенье имеет выходные дни. В году у каждого работающего есть длительный отпуск. В это время он может отдыхать, где хочет.

**Задание 6.** Заполни таблицу. Запиши по 2 примера.

<i>Профессии городские</i>	<i>Профессии сельские</i>	<i>Профессии и города, и села</i>

**Задание 7.** Как называются планеты Солнечной системы? Запиши их названия.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Используя глаголы «плавать», «ползать», «летать», «бегать», «прыгать», «ходить», закончи суждения.

Млекопитающие умеют \_\_\_\_\_.

Пресмыкающиеся умеют \_\_\_\_\_.

Земноводные умеют \_\_\_\_\_.

Насекомые умеют \_\_\_\_\_.

**Задание 9:** Определи признак, по которому животные объединены в две группы.

Первая группа: тигр, собака, кит,  
кошка, мышь, белка, ёж.

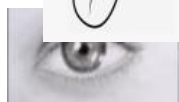
различает прикосновение, температуру, боль

Вторая группа: черепаха, крокодил,  
ящерица, змея.

распознает и различает запахи

воспринимает и проводит звуки

Задание 10: соедини



*орган чувств и его «работу».*

*воспринимает свет, различает образы*

распознаёт вкус

**Задание 11.** Оцени меню, которое предложили на завтрак и ужин Марине.

Отметь  правильный, по твоему мнению, ответ.

*Завтрак:* омлет, булочка с маслом, ватрушка, пирожное, шоколадка, какао, бутерброд с сыром, сок.

*Ужин:* макароны с сыром и котлетой; пирожок с капустой; плюшка с шоколадом; чай; шоколадные вафли; кекс.

меню правильное, разнообразное и богатое витаминами;

меню правильное, но разнообразие продуктов чрезмерное;

- меню составлено неправильно: много сладостей, нет витаминов, в меню должно быть много овощей и фруктов, а сладостей значительно меньше;
- меню правильное: много вкусных и полезных продуктов, особенно сладостей.