

Муниципальное бюджетное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 8 от «21» июня 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директором Н.Н.Королёва Приказ № 91-од от «21» июня 2024г.
--	---

Основная образовательная программа основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Село Хабариха.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП	6
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	13
1.3.1. Общие положения	13
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	17
II. Содержательный раздел	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности)	21
2.2. Программа формирования УУД	21
2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	55
2.3.1.1. Учебно-исследовательская деятельность	55
2.3.1.2. Проектная деятельность	58
2.4. Рабочая программа воспитания	60
I. Целевой раздел.	60
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	61
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	62
II. Содержательный раздел	64
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	65
2.2.1. Урочная деятельность	65
2.2.2. Внеурочная деятельность	66
2.2.3. Классное руководство	66
2.2.4. Основные школьные дела	67
2.2.5. Внешкольные мероприятия	68
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	69
2.2.7. Взаимодействие с родителями	70
2.2.8. Самоуправление	70
2.2.9. Профилактика и безопасность	71
2.2.10. Социальное партнёрство	71
2.2.11. Профорientация	72
2.2.12. Детские общественные объединения	74
2.2.13. Экскурсии и экспедиции	75
III. Организационный раздел	75
3.1. Кадровое обеспечение	75
3.2. Нормативно методическое обеспечение	75
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	76
3.4. Анализ воспитательного процесса	77
III. Организационный раздел	79
3.1. Учебный план	79
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Календарный учебный график	85
3.4. Календарный план воспитательной работы	87

3.5.Характеристика условий реализации ООП	89
3.5.1. Кадровые условия реализации программы	90
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП	91
3.5.3. Финансовые условия	95
3.5.4. Материально-технические условия	97
3.5.5. Информационно-образовательная среда	99

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

➤ Обеспечение единства образовательного пространства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

➤ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

➤ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

➤ реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

➤ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

➤ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих задач:

- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
- Достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение доступности получения качественного общего образования.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды села, района для приобретения опыта реального управления и действия.
- Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, узких специалистов (при наличии), сотрудничества с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа учитывает следующие принципы федеральной образовательной программы:

- Принцип учёта ФГОС ООО, ФОП ООО.
- Принцип учёта языка обучения, который отражается в учебном плане, планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения, который позволяет формировать индивидуальные программы и учебные планы для обучения детей с особыми способностями, потребностями, интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
- Системно-деятельностный подход, который предполагает ориентировать обучающихся на результат обучения, на развитие активной учебно-познавательной

деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

➤ Принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей достижения.

➤ Принцип обеспеченности фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых предметов.

➤ Принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающая направленность учебного процесса на достижение личностных результатов.

➤ Принцип здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

➤ Принцип учёта возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

➤ кадровые (педагоги начального, основного общего образования, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый);

➤ финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

➤ Материально-техническое (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

➤ Информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации и прочих работников школы

Внешние ресурсы:

➤ Сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта, образования, дополнительного образования и др.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы, которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Хабарицкая СОШ», в том числе проведения разнообразных мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

➤ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

➤ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

➤ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели и задачи, планируемые результаты и содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ «Хабарицкая СОШ». При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО МБОУ «Хабарицкая СОШ» отражает требование ФГОС ООО ФООП ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

- Федеральные рабочие программы.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- Федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации ООП ООО и включает:

- Федеральный учебный план;
- Федеральный план внеурочной деятельности;
- Федеральный календарный учебный график;
- Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Хабарицкая СОШ» или в которых принимает участие в учебном периоде обучения;
- Характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижения личностных результатов происходит в процессе освоения программы основного общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и применением элементов социального опыта.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

- Осознает российскую гражданскую идентичность;

- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- имеют мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позицией личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.

- Определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

- Определяют требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне.

- Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Содержание и

критерии оценки выражены в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включают диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для оценки функциональной грамотности используются образовательные ресурсы РЭШ (компьютеризированная форма) и материала сайта Институт стратегии образования (письменная форма). Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводится экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Диагностика проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации (Приложение1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие

положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «Применение» включает:

➤ использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

➤ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

➤ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе

изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

➤ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

➤ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Данная процедура проводится в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. Список утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 2).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Обязательными составляющими системы накопления оценки является

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем предметам учебного плана;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- промежуточная аттестация.

Название	Содержание	Результат	Критерии
Стартовая контрольная работа	Готовность к обучению на данном уровне образования –	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации	Знание. Применение. Функциональность

	точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений	учебного процесса.	
Формирующая текущая отметка	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Основа для индивидуализации учебного процесса. Основание для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.	Знание. Применение. Функциональность.
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	Знание. Применение. Функциональность.
Портфолио	Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших	Выработка рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и отражаются в характеристике.	(Приложение 3)

	достижений, демонстрируемых данным учащимся.		
Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; ➤ оценки уровня функциональной грамотности; ➤ оценки уровня профессионального мастерства учителя осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся 	Основание для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.	Знание. Применение. Функциональность.
Промежуточная аттестация	Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов	Основание для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.	Знание. Применение. Функциональность.

	выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании		
Государственная итоговая аттестация	Регламентируется Законом и иными нормативными актами.	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Результаты ГИА – аттестат об основном общем образовании.	

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ ШКОЛЫ <https://shkolaxabariczkaaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Формирование базовых логических действий

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.

➤ Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

➤ Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

➤ Выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи.

➤ Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

➤ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

➤ Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании.

➤ Формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

➤ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

➤ Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

➤ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➤ Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента).

➤ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

➤ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

➤ Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

➤ Использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в ней информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебной задачи.

➤ Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.

➤ Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки.

➤ Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированными самостоятельно.

➤ Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

➤ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах.

➤ Распознавать невербальные средства общения, принимать значение социальных знаков.

➤ Знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

➤ Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

➤ В ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

➤ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

➤ Публично представлять результаты пройденного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

➤ Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Формирование самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий

➤ Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях.

➤ Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой).

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

➤ Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

➤ Делать выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий

➤ Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии.

➤ Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

➤ Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

➤ Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условия общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

➤ Развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

➤ Выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

➤ Осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

➤ Признавать свое и чужое право на ошибку.

➤ Принимать себя и других, не осуждая.

➤ Проявлять открытость.

➤ Осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

➤ Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

➤ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм»...)

➤ Выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

➤ Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

➤ Самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ЛИТЕРАТУРА

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса).
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи.
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование базовых исследовательских действий

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании.
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию и мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией

➤ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

➤ Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления.

➤ Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

➤ Оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

➤ Эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

1) Общение:

➤ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных тестах.

➤ Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры.

➤ Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

➤ Публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта).

➤ Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

➤ Использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

➤ Принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «Мозговые штурмы» и др.).

➤ Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

➤ Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе.

➤ Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

➤ Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

➤ Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании.

➤ Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

➤ Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

➤ Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других.

➤ Выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций.

➤ Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

➤ Принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➤ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

➤ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

➤ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

➤ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

➤ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

➤ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

➤ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

➤ Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

➤ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

➤ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

➤ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

➤ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

➤ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

➤ использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

➤ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

➤ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

➤ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

➤ выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➤ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

➤ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➤ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

➤ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

➤ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

➤ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

➤ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➤ Удерживать цель деятельности.

➤ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

➤ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

➤ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ИСТОРИЯ

Формирование базовых логических действий

➤ Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем).

➤ Выявлять характерные признаки исторических явлений.

➤ Раскрывать причинно-следственные связи событий.

➤ Сравнить события, ситуации, выявлять общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы.

Формирование базовых исследовательских действий

➤ Определять познавательную задачу.

➤ Намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта.

➤ Систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

➤ Определять новизну и обоснованность полученного результата.

➤ Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат учебный проект ...).

Работа с информацией

➤ Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника.

➤ Различать виды источников исторической информации.

➤ Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➤ Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

➤ Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

➤ Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта, осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➤ Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составления плана действий и определение способа решения).

➤ Владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов.

➤ Вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

➤ Выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми.

➤ Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

➤ Регулировать способ выражения эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Умения совместной деятельности

- Осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей.
- Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе и на региональном материале.
- Определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Введение в Новейшую историю России

Формирование базовых логических действий

- Выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории.
- Выявлять причинно-следственные связи, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

➤ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

➤ Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.).

➤ Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➤ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

➤ Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

➤ Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

➤ Умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

➤ Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

Формирование умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий

➤ Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой).

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, составлять план действий (план

реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом полученных знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

➤ Проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

➤ Выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми.

➤ Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

➤ Регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Умения совместной деятельности

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

➤ Принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы).

➤ Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать действия с действиями других членов команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

➤ Сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Обществознание

Формирование базовых логических действий

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов.

➤ Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

➤ С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

➤ Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

➤ Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

➤ Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

➤ Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

➤ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

➤ Осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Формирование базовых исследовательских действий

➤ Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

➤ Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

➤ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

➤ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➤ Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования.

➤ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

➤ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

➤ Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

➤ Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

➤ Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

➤ Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

➤ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения.

➤ Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

➤ Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

➤ Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

➤ В ходе диалога, и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

➤ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

➤ Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

➤ Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Формирование умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий

➤ Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

➤ Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой).

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,

➤ Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом полученных знаний об изучаемом объекте.

➤ Делать выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий

➤ Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

➤ Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.

➤ Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

➤ Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации.

➤ Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

➤ Оценивать соответствие результата цели и условиям.

➤ Различать, называть, управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

➤ Выявлять и анализировать причины эмоций.

➤ Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

➤ Регулировать способ выражения эмоций.

➤ Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

➤ Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

➤ Принимать себя и других, не осуждая.

➤ Открытость себе и другим.

Умения совместной деятельности

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

➤ Принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

➤ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иное.).

➤ Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать действия с действиями других членов команды.

➤ Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

➤ Сравнить результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

География

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений.

➤ Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов, явлений, основания для их сравнения.

➤ Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

➤ Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

➤ Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений.

➤ Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов, явлений.

➤ Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование базовых исследовательских действий

➤ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания.

➤ Формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

➤ Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем.

➤ Проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

➤ Оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования.

➤ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения и исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов, явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

➤ Применять различные методы, инструменты, запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

➤ Выбирать, анализировать, интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

➤ Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.

➤ Самостоятельно отбирать оптимальную форму представления географической информации.

➤ Оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно.

➤ Систематизировать географическую информацию в разных формах.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

➤ Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам в устных и письменных текстах.

➤ В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения.

➤ Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

➤ Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

➤ Принимать цели совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

➤ Сравнивать результаты выполнения географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

➤ Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

➤ Владеть способами самоконтроля и рефлексии.

➤ Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту.

➤ Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, трудностей.

➤ Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

➤ Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

➤ Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Основы безопасности и защиты Родины

Формирование базовых логических действий как часть познавательных универсальных учебных действий

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, наблюдениях.
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий

- Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни.
- Обобщать, анализировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования.
- Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

➤ Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же версию, идею) в различных информационных источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, или иной графикой и комбинациями.

➤ Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

➤ Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

➤ Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

➤ Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения.

➤ Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды.

➤ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходство и различие позиций.

➤ В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога.

➤ Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

➤ Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

➤ Аргументированно определять оптимальный вариант решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов.

➤ Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

➤ Давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.

➤ Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

➤ Оценивать соответствие результата цели и условиям.

➤ Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины.

➤ Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

➤ Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую.

➤ Быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи.

➤ Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах).

➤ Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождения общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

➤ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

➤ Составлять синхронистические и систематические таблицы.

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

➤ Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.

➤ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

➤ Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

➤ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

➤ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

➤ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

➤ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

➤ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

➤ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

➤ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

➤ Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

➤ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

➤ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

➤ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

➤ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

➤ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

➤ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

➤ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

➤ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

➤ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

➤ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

➤ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

➤ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

➤ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

➤ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

➤ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

➤ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

➤ Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

➤ Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

➤ Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

➤ Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

➤ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

➤ Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

➤ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

➤ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

➤ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

➤ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

➤ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Музыка

Базовые логические действия:

➤ устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

➤ сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

➤ обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

➤ выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

➤ выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

➤ самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

➤ следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

➤ формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

➤ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

➤ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

➤ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

➤ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

➤ понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

➤ использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

➤ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

➤ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

➤ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

➤ различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

➤ самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

➤ воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

➤ передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

➤ осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

➤ эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

➤ распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

➤ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

➤ выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

➤ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

➤ вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

➤ публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

➤ развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

➤ понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

➤ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

➤ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

➤ ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

➤ планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

➤ выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

➤ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

➤ делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

➤ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

➤ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

➤ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

➤ использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

➤ чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

➤ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

➤ выявлять и анализировать причины эмоций;

➤ понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

➤ уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

➤ признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

➤ принимать себя и других, не осуждая;

➤ проявлять открытость;

➤ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Труд (технология)

Базовые логические действия, как часть познавательных универсальных учебных действий:

➤ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов.

➤ Выявлять и характеризовать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения.

➤ Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру.

➤ Выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере.

➤ Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

➤ Выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности.

➤ Осуществлять планирование проектной деятельности.

➤ Разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме продукта.

➤ Осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации.
- Опытным путём изучать свойства различных материалов.
- Овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами.
- Строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов.
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Прогнозировать проведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией.

- Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.
- Понимать различие между данными, информацией и знаниями.
- Владеть начальными навыками работы с «большими данными».
- Владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация.

- Уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта.

- Оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других людей:

- Признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- В ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта.
- В рамках публичного представления результатов проектной деятельности.
- В ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов.
- В ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

Умения совместной деятельности:

- Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта.
- Понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности.
- Владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.
- Уметь распознавать некорректную аргументацию.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и среднего возраста, взрослыми. УИПД осуществляется индивидуально и коллективно. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. УИПД может быть реализована в дистанционном формате (сложные погодные условия, сложная эпидемиологическая обстановка, проблемы со здоровьем у обучающихся, преподавателя, куратора проекта).

2.3.1.1. Учебно-исследовательская деятельность (УИД)

Урочная деятельность

Особенности:

1. Направлена на решение обучающимися познавательной проблемы;
2. Носит теоретический характер;
3. Ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания;
4. Организация теоретической опытно-экспериментальной проверки.
5. Время, которое выделено на проведение исследования ограничено.

Учебные исследования:

1. Предметные учебные исследования – решение задач, связанных с освоением содержания учебного предмета.
2. Междисциплинарные учебные исследования – ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Исследовательские задачи:

1. Формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знания, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования.
2. Овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями *умение формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных.

Ценность УИД – возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы УИД

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария),
3. Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы.
4. Описание процесса исследования, оформление результатов УИД в виде конечного продукта.
5. Представление результатов исследования с обязательным приложением в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Формы организации исследовательской деятельности:

1. Урок – исследование.
2. Урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе.
3. Урок – эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов).
4. Урок -консультация.
5. Мини-исследование в рамках домашнего задания.

Использование на уроке:

1. Учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ним учителем в рамках теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени ... изменилось?
 - Как (каким образом) ... в какой степени повлияло ... на ...?
 - Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
 - Каково в чем проявилось)... как можно оценить... значение ...?
 - Что произойдет... как изменится ..., если ...?
2. Мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков (сдвоенный урок) и ориентирующий обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Формы представления итогов ученых исследований:

1. Доклад, реферат.
2. Статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Внеурочная деятельность

Особенность: имеется достаточно времени на организацию и проведение развёрнутого и полноценного исследования.

Направления:

1. Социально-гуманитарное.
2. Филологическое.
3. Естественнонаучное.
4. Информационно-технологическое.
5. Междисциплинарное.

Формы организации УИД:

1. Конференции, семинары, дискуссия, диспут.

2. Брифинг, интервью, телемост.
3. Исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.
4. Научно-исследовательское общество обучающихся.

Формы представления итогов УИД:

1. Письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат).
2. Статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательской экспедиции, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.3.1.2. Проектная деятельность

Урочная деятельность

Особенности:

1. Нацелена на получение конкретного результата (продукта).
2. Ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Формирует и развивает:

1. Умение определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде «реального продукта».
2. Умение максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов.

Этапы:

1. Анализ и формулирование проблемы.
2. Формулирование темы проекта.
3. Постановка цели и задач проекта.
4. Составление плана работы.
5. Сбор информации (исследование).
6. Выполнение технологического этапа.
7. Подготовка и защита проекта.
8. Рефлексия, анализ результатов выполненного проекта, оценка качества выполнения.

Направления проектирования:

1. Предметные проекты направлены на решение задач предметного содержания.
2. Мегапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы:

1. Монопроект (использование содержание одного предмета)
2. Межпредметный проект.
3. Метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

I. Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

<p>поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

До 1959 года в селе Хабариха – центре Хабарицкого Сельского Совета - работала только начальная школа, которая была образована в 1924 году. Основная же, семилетняя, находилась в д. Уег. Из десяти деревушек, лесопунктов и хуторов учились в этой школе ребяташки. Хабарицким ребятам приходилось ходить зимой пешком через д. Бык 18 километр. В 1956 году весной по большой воде на буксирном пароходе с баржами перевезли в Хабариху из д. Росвино типовое, по тем временам, здание семилетней школы, которую всем миром возводили в 1927-28 годах жители деревень Климовка, Абрамовская, Чурвино и Росвино. В Хабарихе под здание подвели новый оклад в два бревна. Но подошла сенокосная пора и строительство приостановилось. Осенью для строительства школы была создана строительная бригада, которая доходила до 12-13 человек. Её руководителем был коренной хабаричанин - Поздеев Иван Фёдорович, который в 1960 году стал заведующим интернатом Хабарицкой школы, позже работал учителем черчения и труда. В 1959 году в Хабарихе открылась семилетняя школа, но не 1 сентября, а в октябре. Первым директором семилетней школы стала Носова Ксения Яковлевна, до этого руководившая Уежной семилеткой.

Миссия школы: создание условий для развития каждого обучающегося, учитывая индивидуальные возможности, способности, интересы, склонности. Образовательная среда удовлетворяет запросы участников образовательного процесса. Школа в селе – это центр развития и сохранения спортивных, культурных традиций, воспитание гражданина – патриота.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к значимым датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. В данный план включаются мероприятия регионального, муниципального, сельского уровней.

Традиционными еженедельными стали мероприятия по поднятию и спуску государственных флагов Российской Федерации и Республике Коми, исполнение Гимнов Российской Федерации и Республике Коми. Исполнение Гимна Усть-Цилемского района на торжественных мероприятиях.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодёжи «Движение первых», отряд юнармейцев «Звезда», работает музейная комната, школьный спортивный клуб «Старт», школьный театр «Арлекин».

Социальные партнёры принимают участие в развитии и совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа находится в сельской местности с круглогодичным сообщением с районным центром в 50 км. Школа малокомплектная. Кроме этого школе удаётся реализовывать все уровни образования от дошкольного до профессионального.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

1. Подбор соответствующего содержания урока, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения
2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов целевых ориентиров результатов воспитания, учёт их в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной обстановки.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Направления	Курсы, занятия, другие формы работы
Патриотическое	Разговоры о важном
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Звезда»
Краеведческое	ШНО «Юные исследователи»
Духовно-нравственное	Семьеведение.
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	Билет в будущее (6-9). Индивидуальный проект. Основы компьютерной грамотности.
Экологическое, природоохранное	Экостанция. Практическая химия.
Искусство, художественное творчество разных видов и жанров	Песенный и танцевальный фольклор Усть-Цильмы
Оздоровительное, спортивное	В мире спортивных игр

2.2.3. Классное руководство

Содержание работы классного руководителя по направлениям воспитания для достижения целевых ориентиров. Для достижения целевых ориентиров классные руководители разрабатывают, реализуют, анализируют выполнение плана воспитательной работы с коллективом (возможны класс-комплекты). Решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

2. Участие классов в общешкольных делах, мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении, анализе.

3. Организация совместных дел для личностного развития обучающихся, учитывая разные потребности, способности. В ходе совместных дел давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

4. Планирование и проведение игр и тренингов, которые способствуют сплочению коллектива, команд образованию.

5. Совместная выработка правил поведения класса.

6. Изучение способностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, психологом (по возможности).

7. Поддержка и решение проблем обучающихся.

8. Индивидуальная работа с обучающимися. Ведение портфолио.

9. Организация консультаций с учителями-предметниками с целью формирования единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов.

10. Организация и проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем.

11. Регулярное проведение родительских собраний. Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся.

12. Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями и администрацией.

13. Создание и организация работы родительского комитета класса.

14. Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе.

15. Проведение классных праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.4. Основные школьные дела

Общешкольные праздники	День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, Международный день пожилых людей, День Учителя, День отца, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Матери, День Героев Отечества, День неизвестного Героя, День Конституции
------------------------	--

	РФ, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда в 1944 г., День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, Международный День семьи, День коми письменности, День детских общественных организаций России, День защиты детей, День России, День памяти и скорби.
Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире	Дни единых действий, Месячник военно-патриотического воспитания, Весенняя неделя добра, всероссийские диктанты, Безопасность детства, Дорога к Обелиску, Внимание – дети!
Торжественные мероприятия, связанные с завершение образования, переходом на следующий уровень образования	Последний звонок, Торжественное вручение документов об окончании основного и среднего образования. Выпуск в начальной школе, Отчётный концерт
Церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитии школы, своей местности	Торжественная еженедельная линейка поднятия флага, отчётный концерт
Мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта	День дошкольного работника, День Учителя, Встреча поколений

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия воспитательной направленности	Республиканские соревнования по лыжным гонкам, лыжный поход «Шишкин круг», День здоровья.
Экскурсии, походы выходного дня,	Посещение предприятий сельского поселения,

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми на фасаде здания.
2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Коми.
3. Размещение государственных символов, портретов руководителей страны, региона, района.
4. Размещение карт России, Республики Коми, Усть-Цилемского района в каждом учебном кабинете.
5. Размещение современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических с изображениями значимых культурных объектов местности в соответствии с направлением учебного предмета.
6. Размещение портретов, выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
7. Изготовление, размещение, художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов.
8. Исполнение Гимна Российской Федерации, Республики Коми, Усть-Цилемского района.
9. Стена Памяти, посвящённая воинской славе сельского поселения.
10. Оформление и обновление места новостей.
11. Размещение символики школы.
12. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящих с работами друг друга.
13. Озеленение территории школы.
14. Организация игровых пространств, спортивных и игровых площадок.

15. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории.

16. Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

17. Разработка и обновление материалов по актуальным вопросам профилактики.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

1. Создание и деятельность в школе, классах родительское сообщество (родительский комитет), участвующее в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

2. Тематические родительские собрания в классах.

3. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в год).

4. Дни открытых дверей по классам.

5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения.

7. Организация классными руководителями совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

8. Организация и проведение тематических собраний (в том числе и по инициативе родителей) с целью получения советов по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей религии, обмен опытом.

9. Организация участия родителей (законных представителей) в форумах родительского сообщества в информационно-коммуникативной сети «Интернет», интернет-сообществ, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей.

2.2.8. Самоуправление

1. Моделирование типа ученического самоуправления.

2. Организация работы ученического самоуправления: выборы (классные общешкольные), распределение обязанностей, деятельность, отчёт о деятельности.

3. Координация деятельности органа ученического самоуправления.

4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией.

5. Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

6. Участие органов ученического самоуправления в планирование и анализ воспитательной деятельности школы.

7. Распространение значимой информации для обучающихся и получение обратной связи от классных коллективов.

8. Инициирование, организация проведения лично значимых для обучающихся событий.

2.2.9. Профилактика и безопасность

1. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.

2. Исследования, мониторинг рисков безопасности.

3. Организация межведомственного взаимодействия.

4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: *антинаркотическое, антиалкогольное, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, антикоррупционное, против половой неприкосновенности, буллинг и кибербуллинг.*

5. Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.2.10. Социальное партнёрство

У школы сложились крепкие партнёрские отношения с представителями организаций, находящимися на территории поселения: Администрация сельского поселения «Хабариха», Хабарицкий культурный центр, Пожарная часть № 154, Филиал МБУ «ЦБС Хабарицкая библиотека №12», КФХ Захаров В.Л., ФАП с. Хабариха. Кроме организаций школа сотрудничает с общественными организациями села и района: ветеранская организация, пограничное братство, межрегиональное общественное движение «Русь Печорская». Заключены договоры о социальном партнёрстве с организациями: МБУ «ЦФСИТ», МБУ «РЦДТ «Гудвин», Филиал ЦФСИТ ДЮСШ «Олимп».

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none">➤ Участие представителей организаций в проведении торжественных мероприятий;➤ Участие в воспитательном процессе школы;➤ Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, республики;	<ul style="list-style-type: none">➤ Государственные, региональные, школьные праздники;➤ Проведение уроков, внеурочных занятий тематической направленности;➤ Дискуссионные площадки➤ Реализация социальных проектов различной направленности.

2.2.11. Профориентация

Для 5- 7 классов ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй план, частую смену интересов, поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Задачи профориентации в 5 – 7 классах:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников разных специальностей.
6. Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различие следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.
12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, круглые столы, ток-шоу, дискуссии, тренинги, квесты, беседы о будущей профессии и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Смогут объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Увидят связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимают, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбираются во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеют опыт совершенствования профессиональных проб.
6. Умеют искать информацию о профессиях.
7. Могут рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеют представление о технологиях профессионального выбора.

В 8, 9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При проведении профориентационной работы учитываются индивидуальные особенности возраста: отношение к обучению как к возможности для саморазвития, развитие самосознания и индивидуальности, формирование готовности к профессиональному самоопределению, кризис юношеского возраста.

Задачи:

- 1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
- 2) Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т.ч. осознание особенностей здоровья.
- 3) Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
- 4) Ориентация в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
- 5) Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
- 6) Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего).
- 7) Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
- 8) Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
- 9) Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.

10) Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Для организации профориентационной работы используются следующие формы работы: профориентационная диагностика, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, волонтерская деятельность и др.

В результате проведенной работы обучающиеся:

1. Опираются на свои ценности при выборе профессии.
2. Понимают свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе и особенности здоровья).
3. Имеют достаточно развитые гибкие навыки, понимают, какие из них наиболее востребованы для определения профессии.
4. Понимают тенденции развития рынка труда.
5. Знают компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знают основы написания резюме и прохождения собеседования, трудоустройства.
7. Умеют применять технологию выбора.
8. Могут осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знают подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходят к выбору дальнейшей ступени образования.

В школе для 6-9 классов ведётся курс внеурочной деятельности «Билет в будущее». Реализуется основной уровень профориентационного минимума.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none">➤ Получение социально значимого опыта гражданского поведения;➤ Получение важного для личностного развития опыта деятельности, направленная на помощь другим людям, школе, обществу;➤ Развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;➤ Механизм регуляции отношений, возникающие между обучающимися и коллективом первичных отделений не являющимися членами данных объединений;➤ Популяризация общественных объединений в начальной школе, привлечение в объединения новых участников;	<ul style="list-style-type: none">➤ Выборы руководящих органов объединений, подотчётность выборных органов общему сбору объединения;➤ Общественно полезные дела, посильная помощь пожилым людям, организация дежурства в классе, школе, совместная работа с учреждениями социальной сферы, благоустройство территорий;➤ Клубные встречи, лагеря дневного пребывания; игры, квесты, театрализация;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование чувства общности с другими его членами, причастности к тому, что происходит в объединении; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение традиций и ритуалов, введение особой символики, ведение интернет-странички, пресс-центра, коллективные творческие дела;
---	--

2.2.13. Модуль «Экскурсии и экспедиции»

Содержание	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной и природной среде; ➤ Научиться уважительно относиться к ней; ➤ Приобретение значимого опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях; ➤ Создание благоприятных условий для воспитания обучающихся самостоятельности, ответственности; ➤ Формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярные пешие прогулки, походы выходного дня с распределением соответствующих заданий; ➤ Литературные, исторические, биологические экспедиции; ➤ Многодневные походы; ➤ Туристические слёты; ➤ Палаточные лагеря (военные сборы старшеклассников)

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной работы школы осуществляет заместитель директора по УВР – 1,5 ставки. Социальный педагог и педагог-психолог отсутствуют.

Образование	Количество педагогических работников	
	Всего	Основных
Высшее	9	9
Среднее специальное	1	1
Переподготовка	3	3

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	1
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	10
Молодые специалисты	0

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ «Хабарицкая СОШ» разработана в соответствии с федеральной программой воспитания Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2022 г. № 993.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Хабарицкая СОШ» регламентируется\ следующими локальными актами – Положение о деятельности классного руководителя. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Положение об использовании государственных символов. Положение о Внутренней системе оценки качества образования. Положение о поощрении и взыскании. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о школьном спортивном клубе «Старт». Положение о внешнем виде и школьной форме. Положение о родительском совете.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Хабарицкая СОШ»

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на следующих принципах –

➤ Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного количества обучающихся и родителей (законных представителей)).

➤ Прозрачности правил поощрения.

➤ Регулирование частоты награждения.

➤ Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

➤ Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

➤ Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения – индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио отражает деятельность обучающегося, фиксирует его достижения.

Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Предусматривается публичная презентация благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем.

3.4.1. Принципы самоанализа воспитательной работы

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.
- Приоритет анализа не количественных, а качественных показателей – сохранение и развитие уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися, родителями.
- Использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Ответственность классного руководителя, старшего вожатого за результаты личностного развития.

3.4.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.4.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – динамика развития личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

3.4.2.2. Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

3.4.2.3. Классный руководитель должен раскрыть следующие вопросы в самоанализе воспитательного процесса.

- Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год.

- Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.
- Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.1. Критерий – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.4.3.2. Анализ проводится классным руководителем совместно с заместителем директора по УВР с привлечением родительской общественности.

3.4.3.3. Способ получения информации – анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.4.3.4. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

3.4.3.5. Внимание при самоанализах сосредотачивается на следующих вопросах

- Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.
- Внеурочная деятельность
- Деятельность классных руководителей.
- Проведение общешкольных основных дел, мероприятий
- Внешкольные мероприятия.
- Создание и поддержка предметно-развивающей среды.
- Взаимодействие с родительским сообществом.
- Деятельность ученического самоуправления.
- Деятельность по профилактике и безопасности.
- Реализация потенциала социального партнёрства.
- Деятельность по профориентации обучающихся.
- Организация и деятельность в общественных движениях, организациях детей и молодёжи.

3.4.3.6. Итог – выявление перечня проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.3.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчётов, составляемого классным руководителем, старшим вожатым, библиотекарем, руководителем спортивного клуба, школьного театра, передаётся заместителю директора по УВР в конце учебного года, не позднее, чем за 3 дня до 4 июня текущего года. Самоанализ рассматривается и утверждается педагогическим советом школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарицкая средняя общеобразовательная школа"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарицкая средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарицкая средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарицкая средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

осуществляется изучение родного языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабарицкая средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-7 классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Родная литература	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2

Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	28	31	31	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
"Шашки/шахматы"		1	1	1	1	0
"Учимся для жизни"		1	1	0	1	0
Итого		2	2	1	2	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) осуществляемую в отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя описание системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, предусматривающие углублённое изучение отдельных предметов.

Курсы «Практическая химия», «Основы компьютерной грамотности»

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Курс «Индивидуальный проект».

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её потребностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через общественно полезную деятельность.

Курс «Экостанция»

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на базе школы, класса, занятия в творческих объединениях.

Курс «Песенный и танцевальный фольклор Усть-Цильмы». Программа воспитания. Творческие объединения дополнительного образования.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических классных, школьных сообществ, в том числе РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», Волонтерство.

6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.

Программа воспитания. Взаимодействия с родителями. Ученическое самоуправление.

7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Работа с детьми школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Одарённые дети.

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы.

Программа воспитания. Профилактика и безопасность.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются всероссийские проекты «Киноуроки в школу», «Проектория» и другие.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

МБОУ «Хабарицкая СОШ» использует модель плана с преобладанием ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы, используемые для достижения целей и решения задач плана внеурочной деятельности, разнообразны, но все они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, что позволяет сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др.

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС-2021 на 2024/25 учебный год (5-7 классы)
(модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и организации воспитательных мероприятий)

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«В мире современных профессий»	Пропедевтический курс	1				
	Билет в будущее	Курс		1	1	1	1
	«Практическая химия »	Курс	-	-	-	1	1
	В мире спортивных игр	Курс	1	1	1,5	1	1,5
	Основы компьютерной грамотности	Курс	1	1	1	0,5	-
	Индивидуальный проект	Курс				0,5	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экостанция	Курс	-	1	-	1	1
Организация деятельности ученических сообществ	«Военно-патриотический клуб «Юнармеец»»	Клуб социальной практики	0	1	2	2	2
	Проектная мастерская	Школьное научное общество «Юные исследователи»	1	1	1	0,5	-
	РДДМ «Движение первых»	Первичное школьное объединение РДДМ	1	1	1	1	1
Итого за неделю			6,5	8,5	8	10	10
Итого за учебный год			210,8	289	272	340	340

Итого на уровень образования	1451,8
------------------------------	--------

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 02.09.2024 года
2. Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года.
3. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 года.
4. Окончание учебного года: 1-8, 10 классы – 30 мая 2025 года; 9, 11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя.
6. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-8,10 классы	34
9,11 классы	34 без учета государственной итоговой аттестации

4. Периоды учебных занятий и каникулы.

1-11 классы

Четверть	Дата		Продолжительность Количество учебных недель в четверти
	начало	конец	
Первая	02.09.2024	25.10.2024	8 учебных недель
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
Вторая	05.11.2024	27.12.2024	8 учебных недель
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
Третья	09.01.2025	21.03.2025	11 недель (для 2-11 классов), 10 недель для 1 класса
Дополнительные каникулы для 1-го класса	15.02.2025	24.02.2025	9 календарных дней
Четвертая	31.03.2025	30.05.2025	7 учебных недель Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Летние каникулы	01.06.2025	31.08.2025	92 дня
Итого в уч. г.			34

26 мая 2024 года завершается образовательная (урочная) деятельность. В период с 26 по 31 мая 2024 года организуется только образовательная (внеурочная) деятельность.

7. Регламентирование образовательного процесса на день.

7.1. сменность: МБОУ «Хабарицкая СОШ» работает в одну смену;

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по

35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся 1-4 классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- во 2-11 классах – 45 минут.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки. Для обучающихся 1-4-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут

7.2.Еженедельно, по 1 часу в неделю, первым уроком в понедельник, в 1-11 классах проходит классный час «Разговоры о важном».

7.3.Внеурочная деятельность в 1-11 классах начинается через 1 час после последнего урока и заканчивается в 18.00. Начало работы факультативов, кружков, спортивных секций для 5-11 классов- 16.00, окончание - 21.00. Оказание дополнительных платных услуг осуществляется через 1 час после последнего урока и заканчивается в 18.00.

8. День здоровья – 1 день в сентябре, 1 день – в мае.

9. Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится с 08 апреля по 17 мая 2024 года во 2-11 классах по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 30.08.2022 года № 109-од и графиком проведения.

Промежуточная аттестация по программам дополнительного образования проводится со 02 по 17 мая 2024 года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации учащихся по программам дополнительного образования, утвержденного приказом от 10.12.2018 года № 177-од и графиком проведения.

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством Образования и науки Российской Федерации).

11. Время питания учащихся в столовой.

9.15 - 9.35 – горячий завтрак для обучающихся начальных классов;

10.10 - 10.30 горячий завтрак для 5-7 классов;

11.15 – 11.35 горячий завтрак для 8-11 классов;

13.15 – 13.35 обед для 1-7 классов;

14.10-14.30-обед для 8-11 классов.

12. Приемные дни администрации школы для родителей: ежедневно с 14.00 до 15.00.

13. График работы школьной библиотеки: с 09.00 до 12.30.

14. Дата проведения праздника «Последний звонок»- 25 мая 2025 года.

14. Дата выпускного вечера – 27 июня 2025 года (9 и 11 класс).

3.4.Календарный план воспитательной работы

Перечень мероприятий, реализуемых в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

«Уроки мужества»	
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://orlyatarussia.ru/
Всероссийские открытые онлайн-уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/
Проект «Без срока давности». всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	
Всероссийский проект «На связи с природой»	
Всероссийский проект «Школьная классика»	
Акции «Российского общества «Знание». «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. театр», «Знание. Лекторий»	
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	https://kino.znanierussia.ru/
Акция «всероссийский субботник»	https://волонтерыпобеды.рф
Международный исторический диктанта тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	https://диктантпобеды.рф/
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	https://волонтерыпобеды.рф/vent/id/17945
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	https://xn--d1amqcgedd.xn-- p1 ai/
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	https://ruy.ru/projects/uchenic-heskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vse-rossiyskoy-voenno_sportivnoy-igre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf
Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	https://будьвдвижении.рф/
Всероссийские музейные уроки	https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei
Сентябрь	
Всероссийская интернет-акция «для чего я помню 3 сентября»	
Октябрь	

Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	https://www.ruy.ru/ https://vk.com/student.goda
Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню Учителя	https://edu.gov.ru/
Декабрь	
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/
Март	
Международная акция «Сад памяти»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/
Апрель	
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2171 https://волонтерыкультуры.рф/news/264
Май	
Ежегодная акция «Летопись сердец»	https://культурадляшкольников.рф/ https://vk.com/culture-4schoolkids
Июнь	
Фестиваль «Движения Первых»	https://будьвдвижении.рф/
всероссийская акция «Свеча памяти»	https://fadm.gov.ru/ https://rospatriotcentr.ru

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, 27 – День дошкольного работника.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; — 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки, День юного героя-антифашиста; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 – День семьи; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы направлена на

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Развитие личности, её способностей и интересов, удовлетворения потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включающих общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями.

4. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

5. Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

6. Участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся.

7. Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтера.

8. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.

9. Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества.

11. Обновление содержания программы основного общего образования, методик, технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей.

12. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

13. Эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмы финансирования реализации программы основного общего образования.

14. При реализации настоящей образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации программы

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создания условий для её разработки и реализации. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

Категория работников	Подтверждения уровня квалификации документами об образовании (переподготовка)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	76	24
Руководящие работники	100	100	0
Иные работники	100	0	0

Педагогические работники участвуют в разработке и реализации основной образовательной программы. В школе имеются необходимые кадровые условия. Для ведения методической работы в школе создано межпредметное методическое объединение и методическое объединение классных руководителей.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели программы:

1) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при реализации программы развития универсальных учебных действий.

2) Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению обучающегося, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

3) Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Задачи:

1) Обеспечение преемственности в содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ разных уровней.

2) Обеспечить социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Хабарицкая СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4) Обеспечить профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности.

5) Организовать психолого-педагогическое сопровождение при необходимости квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

5.1.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности.

5.2.Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

5.3.Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

5.4.Формирование ценности здорового образа жизни.

5.5.Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

5.6.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ.

5.7.Создание условий для последующего профессионального самоопределения.

5.8.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- 5.9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- 5.10. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
- 5.11. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:
- 6.1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования и социальной адаптации.
- 6.2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых.
- 6.3. Обучающихся с ОВЗ.
- 6.4. Педагогических и, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.
- 6.5. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
7. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1) Профилактическое – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач каждого возрастного этапа;
- Выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на последующий уровень образования.

2) Диагностическое – выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы: обращение (определение проблемы, выбор метода исследования). Разработка рекомендаций, дополнения в программу коррекционной работы.

3) Консультативное – *Индивидуальное* – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; *групповое* – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной

группы детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

4) Коррекционное – своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

5) Просветительно-образовательное – психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном уровне, а также предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитие интеллекта.

6) Профориентационная – поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным: направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

2. Формы работы психологического сопровождения

1) Работа с обучающимися

➤ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействия формированию УУД.

➤ Выявление учащихся группы риска, сопровождение одарённых, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

➤ Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учёбе.

➤ Помощь в решении проблем.

➤ Профориентационная работа через «Проекторию», курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

➤ Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ГИА.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентации.

2) Работа с педагогами и другими работниками школы.

➤ Консультирование учителей по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий

➤ Проведение практических занятий. МО классных руководителей.

При систематической работе достигаются цели: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания кадров.

3) Работа с родителями:

➤ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков в школе, посвящённое психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

➤ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

➤ Проведение бесед. Лекция, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей. Учитывая возрастные особенности

При систематической работе повысится уровень психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Содержание деятельности	Срок	Результаты
Изучение периода адаптации	Октябрь	Выявление проблем адаптации при переходе на уровень основного общего образования
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Методика самооценки	Октябрь	Корректировка плана воспитательной работы классного руководителя.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Оценка сформированности УУД	Май	Изучение сформированности УУД
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	По плану	Снижение риска возникновения проблем психического здоровья.
Мониторинг здоровья	В течение года	Снижение риска возникновения проблем с психическим и физическим здоровьем

Изучение мотивационной сферы	Сентябрь май	Помощь профессионального самоопределения.
Классные часы	Сентябрь май	Повышение уровня коммуникативной компетентности
Сопровождение при подготовке ГИА	Сентябрь май	Снижение психологической нагрузки при подготовке к ГИА.
Сопровождение при подготовке и проведении ВсОШ, конкурсах, фестивалях и др.	Сентябрь- май	Снижение психологической нагрузки
Поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления	Сентябрь- май	Формирование коммуникативных навыков
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь- май	Формирование коммуникативных навыков
Организация и участие в экологических акциях	Формирование коммуникативных навыков	Формирование экологической культуры

Для реализации психолого – педагогического сопровождения разработаны план мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения детей

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качеств предоставляемых МБОУ «Хабарицкая СОШ» услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе подушевого финансирования. Введение подушевого финансирования определяет механизм формирования

расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив порывает следующие расходы:

- Оплату труда работников МБОУ Хабарицкая СОШ»;
- Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно – наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг).
- Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая виды работ (учебная, воспитательная, методическая и др.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников «МБОУ Хабарицкая СОШ» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно – вспомогательного и младшего персонала школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «Хабарицкая СОШ»

МБОУ «Хабарицкая СОШ» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительные финансовые средства за счёт:

- Предоставления платных услуг
- Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- Участие в грантовых конкурсах.

3.5.4. Материально – технические условия

Официальные данные	https://shkolaxabariczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/ https://shkolaxabariczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/litsenziya_1_.pdf
Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	https://shkolaxabariczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19
Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами https://shkolaxabariczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/	

№	Перечень показателей	Наличие (имеется/отсутствует)	Соответствие (соответствует/ не соответствует)
1.	Фактическая наполняемость	83	Соответствует
2.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат с автоматизированными рабочими местами	9/9	
3.	Спортивный зал	имеется	Соответствует
4.	Актный зал	имеется	Соответствует
5.	Бассейн	отсутствует	-
6.	Мастерские	имеется	Соответствует
7.	Музейная комната	Имеется	Не соответствует
8.	Столовая	имеется	Соответствует

9.	Библиотека	имеется	Соответствует
10.	Гардеробы, санузлы.	Имеется	Соответствуют
11.	Участок территории с необходимым набором оборудованных зон	Имеется	Соответствует
12.	Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности	Имеется/требуется	Соответствуют
13.	Стадион	Имеется	Соответствует
Библиотечный фонд:			
14.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	6258	
15.	Количество школьных учебников	1811	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
16	Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты, микролаборатории, демонстрационные наборы по всем темам курса по физике, химии, биологии.	Соответствует
17	Методическое обеспечение образовательного процесса	Комплекты таблиц по всем учебным предметам	Соответствует
18	Компьютерные, информационно-коммуникативные ресурсы	Мультимедийный проектор – 1 шт. Компьютер для учебных целей – 30 шт. Автоматизированное рабочее место учителя – 13	Соответствует

18.	Средства обеспечения образовательного процесса, в том числе ТСО	магнитофон, компьютер, экран проекционный, цифровая фотокамера, копировальный аппарат, МФУ.	Соответствует
IT-структура ОУ:			
19.	Оснащенность компьютерной техникой	компьютерный класс (100%) учебные кабинеты (100%) библиотека (100%)	Соответствует - Соответствует
20.	Наличие локальной сети	Имеется	Соответствует
21.	Доступ в Интернет	Имеется	Соответствует
22.	Наличие сайта и его структура	Имеется	Соответствует
23.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется	Соответствует
24.	Точка роста	Имеется	Соответствует

3.5.5. Информационно – образовательная среда

Показатель	Наличие / Отсутствие
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	https://shkolaxabariczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Учебные издания	Отсутствует
Образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах	Отсутствует
Информация о ходе образовательного процесса	https://shkolaxabariczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Результаты промежуточной аттестации	https://shkolaxabariczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Результаты итоговой аттестации	Отсутствует
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, внеурочной деятельности	https://shkolaxabariczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Процедуры оценки результатов обучения	https://shkolaxabariczskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Критерии оценки результатов обучения	Отсутствуют
Доступ к информационным ресурсам, в том	Имеется

числе посредством сети Интернет	
Использование современных ИКТ	Имеется
Применение электронного обучения	Имеется
Дистанционные образовательные технологии	Имеется
Обеспечение безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы	Имеется
Безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Имеется
Информационное сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Отсутствует
Мониторинг здоровья обучающихся	https://shkolaxabariczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1.Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1.УМК 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы.	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	Имеется
	1.2.4.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование.	Необходимо
	1.2.6. Игры и игрушки:	Имеется
	1.2.7. Оборудование (мебель): ...	Имеется

2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеется
	Документация ОУ.	имеется
	Комплекты диагностических материалов.	имеется
	Базы данных.	имеется
	Материально-техническое оснащение	имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала:	3.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	имеется
	3.2. Учебно-методические материалы: 3.2.1. УМК	имеется
	3.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется
4. Компоненты оснащения актового зала	3.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	4.2. Учебно-методические материалы: 4.2.1. УМК	имеется
	4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	
	4.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.	имеется
	4.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	Учебно-практическое оборудование.	Имеется