

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

Окружающий мир, 3 класс
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование
(уровень образования)

Учителем начальных классов Дуркиной Н.А.
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2023г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Окружающий мир»
начального общего образования
3 класс.**

Пояснительная записка.

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Окружающий мир» начального общего образования содержатся контрольные работы по окружающему миру для проведения стартового контроля в 3, 4 классах и для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Образцы контрольных работ.
4. Инструкции для учителя.

**Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету
«Окружающий мир» для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне начального общего образования.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по окружающему миру для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по изобразительному искусству. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по изобразительному искусству и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (итоговой)
аттестации по окружающему миру.**

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (итоговой) аттестации.
1	Человек и природа.
2	Человек и общество.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов.

Код	Умения, виды деятельности	Планируемые результаты	№ задания
Раздел 1. Человек и природа.			
1.1	Умение различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	1

	проявление внутреннего мира человека.		
1.2	Умение рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература).	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	19
1.3	Умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.	16
1.4	Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.	3
1.5	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	4
	Умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.		15
1.6	Умение осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	2
	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах.		9
	Умение различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.		10
	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.		11
	Умение раскрывать роль экономики в нашей жизни.		12

	Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.		13
	Умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.		14
1.7	Умение выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2
	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов и систем органов человека.		6, 8
	Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		7
Раздел 2. Человек и общество.			
2.1	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.	17, 18

Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	14	22	63%
Повышенный	5	13	37%
Итого:	19	35	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1.	Базовый	Умение различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявление внутреннего мира человека.	Выбрать ответ	1
2.	Базовый	Умение осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Выбрать ответ	2
3.	Базовый	Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Развёрнутый ответ	2
4.	Базовый	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Краткий ответ	1
5.	Повышенный	Умение выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.	Развёрнутый ответ	2
6.	Базовый	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Выбрать ответ	1
7.	Базовый	Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Выбрать несколько ответ	2
8.	Повышенный	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Развёрнутый ответ	3
9.	Базовый	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах.	Выбрать ответ	1
10.	Базовый	Умение различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Выбрать ответ	1

11.	Повышенный	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Краткий ответ	2
12.	Базовый	Умение раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Установить соответствие	3
13.	Базовый	Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.	Установить соответствие	3
14.	Базовый	Умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Выбрать ответ	1
15.	Базовый	Умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	Установить соответствие	1
16.	Базовый	Умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Выбор нескольких ответов	2
17.	Повышенный	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Установить соответствие	2
18.	Базовый	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Краткий ответ	1
19.	Повышенный	Умение рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература).	Развёрнутый ответ	4

Перечень элементов метапредметных УУД.

Описание элементов метапредметного содержания.	
1.	Принимать и сохранять учебную задачу, поиск средств её осуществления (регулятивные УУД).
2.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (познавательные УУД).
3.	Владеть рядом общих приёмов решения задач (познавательные УУД).
4.	Планирование, контроль, коррекция, саморегуляция. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД).
5.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«Окружающий мир»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назначение работы:

Работа по окружающему миру составлена для проведения мониторинга достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по окружающему миру. Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действий:

Итоговая контрольная работа состоит из 19 тестовых заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с выбором нескольких правильных ответов (ВНО), 4 задания с установлением соответствия (УС), 3 задания с кратким ответом (КО), 4 задания с развёрнутым ответом (РО). В итоговой контрольной работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания:

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания. Каждое правильно выполненное задание 1, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 18 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 7, 11, 16, 17 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 8, 12, 13 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 19 – оценивается 4 баллами

Задание считается выполненным верно, если выбран номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Максимально возможный балл за работу – 35 баллов

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	меньше 16	17 – 21	22 – 27	28 – 35

Ответы к промежуточной (итоговой) работе по окружающему миру.

№ задания	Ответы	Уровень	Баллы
1.	в) психология	Б	1
2.	б) заповедник г) национальный парк	Б	2
3.	Цель опыта: Определить, есть ли в почве воздух Вывод: выходят пузырьки, значит, в почве есть воздух	Б	2
4.	Капуста, слизень, жаба	Б	1
5.	Нужно есть разнообразную пищу. Не стоит есть много жареного, копчёного, солёного и острого. Нужно стараться есть в одно и то же время. Употреблять нужно не очень горячую пищу. Утром перед школой нужно обязательно завтракать Ужинать нужно не менее чем за 2 часа до сна.	П	2
6.	Сердце	Б	1
7.	а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза в) Следы, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой – справа.	Б	2
8.	Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие. Обеспечивает организм кислородом, удаляет из организма углекислый газ.	П	3
9.	г) все участники движения	Б	1
10.	б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний	Б	1
11.	Надя, Света	П	2
12.	<u>Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.</u>	Б	3
13.	Зерновые культуры: рожь, пшеница. Кормовые культуры: люцерна, клевер. Прядильные культуры: хлопчатник, лён.	Б	3
14.	а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства	Б	1
15.	Использование современных фильтров снизит вредные выбросы завода в 5 раз.	Б	1
16.	Башня с главными часами страны у здания Парламента («Башня Елизаветы»), Тауэрский мост.	Б	2
17.	Ярославль, Плёс, Суздаль.	П	2
18.	Город Плёс.	Б	1
19.	1.Фьорды – самая знаменитая достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря ледникам. В течение тысячелетий ледники, медленно сползая с гор, прорезали в скалах глубокие ущелья, которые заполняла морская вода.	П	4

	2. Один из самых знаменитых норвежцев – путешественник и защитник природы Тур Хейердал. Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.		
--	---	--	--

Скелет, носовая полость, желудок, печень, трахея, сердце, бронхи, мышцы, лёгкие

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

9. Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах?

- а) пешеходы
- б) велосипедисты
- в) пассажиры
- г) все участники движения

10. Выбери правильно перечисленные группы дорожных знаков?

- а) пешеходные, автомобильные, пассажирские
- б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний
- в) красные, синие, круглые, треугольные, квадратные

11. Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. Серёжа стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. Надя собирала только те грибы, которые ей казались съедобными. Света собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя _____

12. Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг – двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

13. Заполни таблицу, используя слова из списка. Впиши названия в каждую клетку таблицы.

Рожь, хлопчатник, люцерна, клевер, пшеница, лён.

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

14. Что такое налоги?

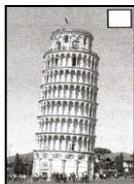
- а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства
- б) Это расходы государства на образование, медицину, полицию
- в) Это план доходов и расходов государства

15. Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз.

Использование современных	обеспечит рабочими местами жителей города.
---------------------------	--

фильтров	увеличит доходы предприятия.
	снизит вредные выбросы завода в 5 раз

16. Отметь фотографии, на которых представлены достопримечательности Великобритании.



17. На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России – Ярославля, Плёса, Суздаля. Найди их на карте и подпиши.



18. Узнай город по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположен на берегу реки Волги. Одна из его достопримечательностей – дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

19. Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ.

