

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2023 года № 85 - од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

\_\_\_\_\_ Родной язык (русский), 2 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

\_\_\_\_\_ Начальное общее образование  
(уровень образования)

\_\_\_\_\_ учитель начальных классов Шишелова О.Ф.  
(автор-разработчик)

2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Родной язык (русский)»  
начального общего образования  
2 класс.**

**Пояснительная записка.**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения промежуточной аттестации во 2-м классе и стартового контроля в 3-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному языку (русскому) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по родному языку (русскому). Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс родного языка (русского) и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые элементы содержания:</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>
1.1	Синонимы, антонимы, фразеологизмы из разных языков.
1.2	Русские пословицы.
<b>2</b>	<b>Язык в действии.</b>
2.1	Как правильно произносить слова.
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста.</b>
3.1	Типы текстов.
3.2	Определение текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.
3.3	Деление текста на части.

*Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.*

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки:</b>
1.	Выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения.
2.	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста, составлять план к заданным текстам.
3.	Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы.
4.	Наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Назначение работы:**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному языку (русскому). Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**Цель работы:**

Определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по родному языку (русскому), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Структура работы:**

Работа состоит из 10 заданий, из них 5 заданий с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных, 3 задания с кратким ответом (с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных или задания на установление соответствия), 2 задания с развернутым ответом.

**Время выполнения работы:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

Задания оцениваются следующим образом: задание 1 – от 1 до 11 баллов; задания 2, 4, 7 – от 1 до 6 баллов; задания 3, 6 – 3 балла; задания 5, 9 – от 1 до 4 баллов; задание 8 – 1 балл; задание 10 – 2 балла (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – **46 баллов**.

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**80 – 100 % – отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**66 – 79% – хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 65% – удовлетворительно** (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

Выполнено **менее 50% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

**Рекомендуемая шкала для выставления отметок.**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Отметка</b>
37-46	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
31-36	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
23-30	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-22	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

**Ответы:**

**Задание 1.**

- 1 – шапка
- 2 – кафтан
- 3 – рубаха
- 4 – кушак
- 5 – штаны
- 6 – сапоги
- 7 – кокошник
- 8 – рубаха
- 9 – душегрейка
- 10 – сарафан
- 11 – сапоги

**Задание 2.**

- 1 – калач
- 2 – бублик
- 3 – баранки
- 4 – ватрушка
- 5 – сушки
- 6 – каравай

**Задание 3.**

1. Старейшая похлебка, которую готовили из репы – репня.
2. Хлеб или сухари, покрошенные в воду с солью и заправленные растительным маслом – тюря.
3. Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля – похлёбка.

**Задание 4.**

- Овсяная – овёс  
Пшенная – просо  
Манная – пшеница  
Гречневая – гречиха  
Рисовая – рис  
Перловая – ячмень

**Задание 5.**

- Игрушки из дерева – деревянные игрушки  
Игрушки из глины – глиняные игрушки  
Игрушки из бересты – берестяные игрушки

Игрушки из соломы – соломенные игрушки

**Задание 6.**

Летела стрелой, на полном бегу, кубарем качусь.

**Задание 7.**

Синонимы: летчик – пилот, азбука – алфавит, думать – размышлять.

Антонимы: восток – запад, легкий – тяжелый, мириться – ссориться.

**Задание 8.**

Смелый.

**Задание 9.**

Кончил дело — гуляй смело.

Делано наспех и сделано на смех.

Труд кормит, а лень портит.

Нет друга — ищи, а найдёшь – береги.

**Задание 10.**

Если подуть на стекло, на стекле сядут капли. И чем холоднее, тем больше сядет капель.

**Отчего это будет? Оттого, что** дыхание человека теплее, чем стекло, и в дыхании много летучей воды. Как только это дыхание сядет на холодное стекло, из него выйдет вода.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
по родному языку (русскому).

**Задание 1. Запиши названия старинной русской одежды.**



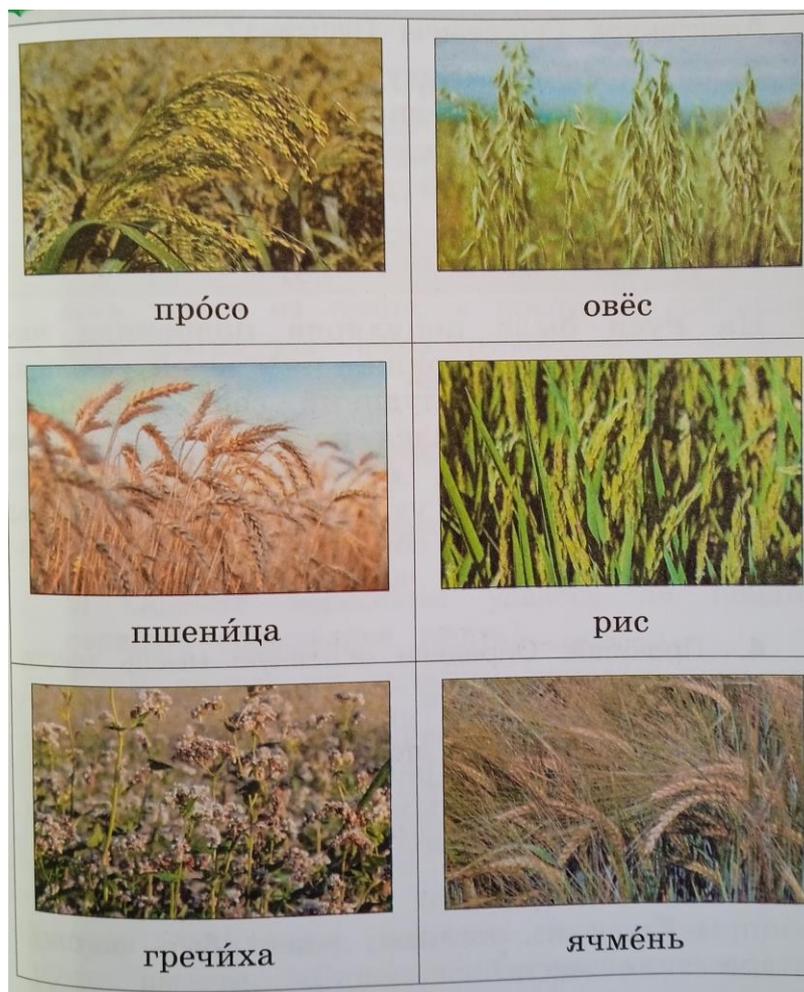
**Задание 2. Определи и запиши вид выпечки.**

1.		4.	
2.		5.	
3.		6.	

**Задание 3. Определи, о каких блюдах идёт речь, запиши их названия.**

1. Старейшая похлебка, которую готовили из репы. \_\_\_\_\_
2. Хлеб или сухари, покрошенные в воду с солью и заправленные растительным маслом. \_\_\_\_\_
3. Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля. \_\_\_\_\_

**Задание 4. Определи, какая каша готовится из зёрен этих растений, запиши слова парами.**



**Задание 5. Скажи по-другому, запиши получившиеся словосочетания.**

- Игрушки из дерева –
- Игрушки из глины –
- Игрушки из бересты –
- Игрушки из соломы –

**Задание 6. Найди и выпиши слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.**

Летела стрелой, на полном бегу, ногу за ногу, кубарем качусь, черепашьим шагом.

**Задание 7. Подбери и запиши к словам синонимы:**

Лётчик –

азбука –

думать –

**Подбери и запиши к словам антонимы:**

Восток –

мириться –

лёгкий –

**Задание 8. Найди и выпиши слово, которое близко по значению слову храбрый и противоположное по значению слову трусливый.**

Пугливый, смелый, сильный.

**Задание 9. Составь из частей пословицы, запиши.**

Кончил дело —		лень портит.
Делано наспех и		нашёл — береги.
Труд кормит, а		гуляй смело.
Нет друга — ищи, а		сделано на смех.

**Задание 10. Выбери и выпиши из текста слова, которые помогают тебе понять, что это текст-рассуждение.**

Если подуть на стекло, на стекле сядут капли. И чем холоднее, тем больше сядет капель. Отчего это будет? Оттого, что дыхание человека теплее, чем стекло, и в дыхании много летучей воды. Как только это дыхание сядет на холодное стекло, из него выйдет вода.

Л. Н. Толстой «Отчего потеют окна и бывает роса?»