

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30 августа 2022 года  
№ 108-од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

Родной язык (русский), 3 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование  
(уровень образования)

учитель начальных классов Зверева Л.В.  
(автор-разработчик)

2022 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Родной язык (русский)»  
начального общего образования  
3 класс.**

**Пояснительная записка.**

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения промежуточной аттестации в 3-м классе и стартового контроля в 4-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному языку (русскому) для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по родному языку (русскому). Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс родному языку (русскому) и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания.**

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые элементы содержания:</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>
1.1	Лексика. Нахождение многозначного слова.
1.2	Лексика. Нахождение устаревшего слова.
1.3	Этимология. Определение способа происхождения фамилии.
<b>2</b>	<b>Язык в действии.</b>
2.1	Лексика. Нахождение правильного определения терминов «топонимы», «устаревшие слова»
2.2	Лексика. Определение значения фразеологизмов.

<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста.</b>
3.1	Умение определять тему текста.
3.2	Умение работать с деформированным текстом.
3.3	Умение работать с деформированным текстом. Деление текста на части.
3.4	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

<b>Код:</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки:</b>
1.	Умение правильно находить многозначные, устаревшие слова, определять способ происхождения фамилии.
2.	Умение правильно находить определение термина «топонимы», «устаревшие слова», находить фразеологизмы, понимать их значения (простые случаи).
3.	Умение работать с деформированным текстом. Логическое построение самостоятельно созданного текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, речевых и грамматических норм.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Назначение работы:**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному языку (русскому). Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

**Цель работы:**

Определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Структура работы:**

Работа состоит из 10 заданий, из них 5 заданий с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных, 3 задания с кратким ответом (с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных или задания на установление соответствия), 2 задания с развернутым ответом.

**Структура итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового и повышенного уровней

<b>№ задания</b>	<b>Уровень</b>	<b>Код</b>
<b>1</b>	Базовый	1.1
<b>2</b>	Базовый	1.2
<b>3</b>	Базовый	1.3
<b>4</b>	Базовый	2.1

5	Базовый	2.2
6	Базовый	3.1
7	Базовый	3.2
8	Базовый	3.3
9	Базовый	3.3
10	Повышенный	3.4

**Время выполнения работы:**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:**

За верное выполнение 1,2,4,6 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в пятом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - **27 баллов**

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – **36 баллов**.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0

Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:**

**80 – 100 % – отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**66 – 79% – хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 65% – удовлетворительно** (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

Выполнено менее **49% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

**Рекомендуемая шкала для выставления отметок.**

Количество баллов	Уровень обученности	Отметка
34-36	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
27-33	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
18-26	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-17	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

### Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста
3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
4	Топонимы - это слова, обозначающие собственное название какого -либо географического объекта.	Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным.
6	Текст-рисование	Детский

7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины. 6 предложений
10	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по родному языку (русскому) в 3 классе

### 1 вариант.

**Задание 1. Из данных слов выбери и выпиши многозначное слово:**

- троллейбус
- иней
- нос

**Задание 2. Из данных слов выбери и выпиши устаревшее слово:**

- ракета
- перст
- дом

**Задание 3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:**

- |          |                                |
|----------|--------------------------------|
| Иванов   | от рода занятий                |
| Гончаров | от природных особенностей мест |
| Берёзкин | от имени предков               |

**Задание 4. Выбери правильное определение.**

**Топонимы - это слова:**

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- близкие по значению;
- противоположные по значению.

**Задание 5. Соедини фразеологизм и его значение:**

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Делать из мухи слона    | нет музыкального слуха            |
| Медведь на ухо наступил | вводить в заблуждение, обманывать |
| Заговаривать зубы       | делать проблему из мелочи         |

**Задание 6. Выпиши указанный неверно тип текста:**

- текст-описание
- текст-повествование

- текст-рисование
- текст-рассуждение

**Задание 7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

.....  
У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

**Задание 8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Спиши получившийся текст.**

- .... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.
- ... Стояла суровая зима.
- .... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

**Задание 9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

**Задание 10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

**Опорные слова:** пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

## 2 вариант.

**Задание 1. Из данных слов выбери и выпиши многозначное слово:**

- коса
- кувшин
- валенки

**Задание 2. Из данных слов выбери и выпиши устаревшее слово:**

- класс
- уста
- дорога

**Задание 3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:**

Петров	от рода занятий
Мельников	от природных особенностей мест
Овражкин	от имени предков

**Задание 4. Выбери правильное определение.**

**Устаревшие - это слова:**

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

**Задание 5. Соедини фразеологизм и его значение:**

На один зубок	бежать очень быстро
Бросаться со всех ног	отвлекаться, быть невнимательным
Считать ворон	очень мало

**Задание 6. Выпиши указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

**Задание 7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

**Задание 8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

**Спиши получившийся текст.**

.... Умный, честный, мужественный

.... Самое главное украшение земли - человек.

....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.



**Задание 9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте.... предложений.

**Задание 10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

**Опорные слова:** пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.