

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 года № 108-од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

Русский язык, 2 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование

(уровень образования)

учитель начальных классов Дуркина Н.А.

(автор-разработчик)

2022г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Русский язык»
начального общего образования
2 класс.**

Пояснительная записка.

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Русский язык» начального общего образования содержатся контрольные работы по русскому языку для проведения промежуточной аттестации во 2-м классе и стартового контроля в 3-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс русского языка и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код:	Проверяемые элементы содержания:
1	Фонетика и графика.
1.1	Различать звуки буквы.
1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
2	Морфемика.
2.1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
2.3	Уметь делить слова на слоги.
2.4	Распознавать место переноса слова.
3	Морфология.

3.1	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
4	Синтаксис.
4.1	Различать предложение, словосочетание, слово.
4.2	Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.
4.3	Употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.
4.4	Находить главные члены предложения.
5	Орфография и пунктуация.
5.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).
5.2	Писать под диктовку тексты объемом 30-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
5.3	Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код:	Проверяемые требования к уровню подготовки:
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
4.	Умение упорядочивать слова по алфавиту.
5.	Умение различать родственные (однокоренные) слова.
6.	Умение распознавать главные члены предложения.
7.	Умение распознавать части речи.
8.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
9.	Умение делить слова на слоги.
10.	Умение распознавать место переноса слова.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Назначение работы:

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Цель работы:

Определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Структура работы:

Контрольная работа состоит из двух частей и проводится в течение 2-х дней.

Первая часть состоит из диктанта (40 слов) и грамматических заданий (2 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня).

Вторая часть представляет задания, которые отличаются уровнем сложности и формой. Содержит 6 заданий базового уровня.

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Диктант:

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

«4» ставится, если не более двух орфографических ошибок и одной пунктуационной; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно;

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки: исключение из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Грамматические задания:

Задания оцениваются следующим образом: задание 2 – от 1 до 2 баллов за каждое слово; задание 3 – от 1 до 6 баллов; задание 4, – от 1 до 4 баллов.

Задания II части оцениваются от 1 до 4 баллов каждое (1 балл за правильный ответ).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – **34 балла**.

Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:

80 – 100 % – отлично (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

66 – 79% – хорошо (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

50 – 65% – удовлетворительно (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

Выполнено **менее 49% – неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Рекомендуемая шкала для выставления отметок.

Количество баллов	Уровень обученности	Отметка
28-34	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
23-27	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
17-22	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-16	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

Ответы:

Часть I.

Задание 1.

Весна.

Стояли теплые влажные дни. Недавно прошёл первый дождь. Поля освободились от снега. Река вышла из берегов. Мутная вода затопила окрестности. В такое время очень удобно наблюдать за жизнью зверей. Вот по воде плывёт уж. Рядом видна бобровая хатка.

Задание 2.

Уж – 1 слог, 2 буквы, 2 звука.

у - | у | - гласный, ударный;

ж - | ш | - согласный, твёрдый, глухой.

Ёж – 1 слог, 2 буквы, 3 звука.

ё - | й | - согласный, мягкий, звонкий;

о - | о | - гласный, ударный;

ж - | ш | - согласный, твёрдый, глухой.

Задание 3.

Стояли теплые влажные дни.

Дни – имя существительное, стояли – глагол. тёплые, влажные – имя прилагательное.

Задание 4.

Поля – поле

Уж - ужи

Часть II.

Задание 1.

Дождь, недавно, первый прошёл.

Задание 2.

Мутная, вода, затопила.

Задание 3.

Недавно, первый.

Задание 4.

Ре | ка, выш | ла, бе | ре | гов.

Задание 5.

Во-де, плы-вёт.

Задание 6.

Солнце встает в тумане зимнем.

Возможны другие варианты ответа, не нарушающие языковые нормы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по русскому языку.

Часть I.

Задание 1. Диктант.

Весна.

Стояли теплые влажные дни. Недавно прошёл первый дождь. Поля освободились от снега. Река вышла из берегов. Мутная вода затопила окрестности. В такое время очень удобно наблюдать за жизнью зверей. Вот по воде плывёт уж. Рядом видна бобровая хатка.

(40слов)

Задание 2. Выполните звуко-буквенный разбор слов.

Уж, ёж.

Задание 3. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Задание 4. Найдите в третьем предложении и выпиши одно слово с безударным гласным в корне. Подберите проверочное слово.

Найдите в седьмом предложении и выпиши одно слово с парным согласным в корне. Подберите проверочное слово.

Часть II.

Задание 1. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке слова из второго предложения.

Задание 2. Найди и запиши из пятого предложения слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Задание 4. Найди и запиши из второго предложения слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Задание 4. Раздели на слоги и запиши слова из четвёртого предложения. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Задание 5. Выпиши из седьмого предложения только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).

Задание 6. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

в, солнце, тумане, встаёт, зимнем