

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08. 2023 года № 85-од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

_____ Русский язык , 2 класс _____
(наименование учебного предмета, класс)

_____ Начальное общее образование _____
(уровень образования)

_____ учитель начальных классов Шишелова О.Ф. _____
(автор-разработчик)

2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Русский язык»
начального общего образования
2 класс.**

Пояснительная записка.

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Русский язык» начального общего образования содержатся контрольные работы по русскому языку для проведения промежуточной аттестации во 2-м классе и стартового контроля в 3-м классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Инструкция для учителя.
4. Образцы контрольных работ.

**КОДИФИКАТОР
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс русского языка и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код:	Проверяемые элементы содержания:
1	Фонетика и графика.
1.1	Различать звуки буквы.
1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
2	Морфемика.
2.1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
2.3	Уметь делить слова на слоги.
2.4	Распознавать место переноса слова.
3	Морфология.
3.1	Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена

	прилагательные, глаголы.
4	Синтаксис.
4.1	Различать предложение, словосочетание, слово.
4.2	Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.
4.3	Употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.
4.4	Находить главные члены предложения.
5	Орфография и пунктуация.
5.1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).
5.2	Писать под диктовку тексты объемом 30-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
5.3	Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код:	Проверяемые требования к уровню подготовки:
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть.
3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений.
4.	Умение упорядочивать слова по алфавиту.
5.	Умение различать родственные (однокоренные) слова.
6.	Умение распознавать главные члены предложения.
7.	Умение распознавать части речи.
8.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
9.	Умение делить слова на слоги.
10.	Умение распознавать место переноса слова.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Назначение работы:

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Цель работы:

Определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в

начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Структура работы:

Контрольная работа состоит из двух частей и проводится в течение 2-х дней.

Первая часть состоит из диктанта (40 слов) и грамматических заданий (2 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня).

Вторая часть представляет задания, которые отличаются уровнем сложности и формой. Содержит 6 заданий базового уровня.

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Номер задания	1 часть	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	итого
Балл	7	3	1	3	4	3	2	3	2	2	30

1 часть

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3

<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	
	7

Грамматические задания:

Задания оцениваются следующим образом: задание 2 – от 1 до 2 баллов за каждое слово; задание 3 – от 1 до 6 баллов; задание 4, – от 1 до 4 баллов.

Задания II части оцениваются от 1 до 4 баллов каждое (1 балл за правильный ответ).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – **30 баллов**.

Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:

80 – 100 % – отлично (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

66 – 79% – хорошо (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

50 – 65% – удовлетворительно (базовый уровень, материал усвоен на базовом уровне);

Выполнено менее **50%** – **неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Рекомендуемая шкала для выставления отметок.

Количество баллов	Уровень обученности	Отметка
24-30	Ученик достиг высокого уровня подготовки	5
20-23	Ученик достиг повышенного уровня подготовки	4
15-19	Ученик достиг уровня базовой подготовки	3
0-14	Ученик не достиг уровня базовой подготовки	2

Ответы:

Часть I.

Задание 1. Текст диктанта

Весна.

Стояли теплые влажные дни. Недавно прошёл первый дождь. Поля освободились от снега. Река вышла из берегов. Мутная вода затопила окрестности. В такое время очень удобно наблюдать за жизнью зверей. Вот по воде плывёт уж. Рядом видна бобровая хатка.

Задание 2.

Уж – 1 слог, 2 буквы, 2 звука.

у - | у | - гласный, ударный;

ж - | ш | - согласный, твёрдый, глухой.

Задание 3.1, 3.2

Стояли теплые влажные дни.

Дни – имя существительное, стояли – глагол, тёплые, влажные – имя прилагательное.

Часть II.

Задание 4.

Дождь, недавно, первый прошёл.

Задание 5.

Мутная, вода, затопила.

Задание 6.

Недавно, первый.

Задание 7.

Ре | ка, выш | ла, бе | ре | гов.

Задание 8.

Во-де, плы-вёт.

Задание 9.

Солнце встает в тумане зимнем.

Возможны другие варианты ответа, не нарушающие языковые нормы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по русскому языку.

Часть I.

Задание 1. Диктант.

Весна.

Стояли теплые влажные дни. Недавно прошёл первый дождь. Поля освободились от снега. Река вышла из берегов. Мутная вода затопила окрестности. В такое время очень удобно наблюдать за жизнью зверей. Вот по воде плывёт уж. Рядом видна бобровая хатка.

(40 слов)

Задание 2. Выполните звуко-буквенный разбор слов.

Уж, ёж.

Задание 3.1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения

Задание 3.2. Обозначьте в предложении части речи.

Часть II.

Задание 4. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке слова из второго предложения.

Задание 5. Найди и запиши из пятого предложения слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Задание 6. Найди и запиши из второго предложения слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Задание 7. Раздели на слоги и запиши слова из четвёртого предложения. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Задание 8. Выпиши из седьмого предложения только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).

Задание 9. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.