

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Чупрова

Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30 августа 2022 года

№ 108-од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

Русский язык, 3 класс
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование
(уровень образования)

Учитель начальных классов, Зверева Л.В.
(составлены контрольно-измерительные материалы)

2022 г.

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с рабочей программой по русскому языку ООП НОО и предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся по русскому языку в 3 классе.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку обучающихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Критерии для учителя.
4. Образец контрольной работы.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Кодификатор заданий.

**элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся.**

Перечень элементов предметного содержания.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.	Культура речи

1.1.	Основные орфоэпические нормы.
2.	Фонетика, и графика
2.1.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.
2.2.	Применение знаний по фонетике в практике правописания
3.	Состав слова (морфемика)
3.1.	Состав слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ.
3.2.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания
4.	Морфология
4.1.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.2.	Применение знаний по морфологии в практике правописания
5.	Синтаксис
5.1.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
5.2.	Главные и второстепенные члены предложения
5.3.	Однородные члены предложения
5.4.	Сложное предложение
5.5.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
6.	Правописание: орфография и пунктуация
6.1.	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.
6.2.	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.
6.3.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
6.4.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
7.	Развитие речи
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения
7.2.	самостоятельно озаглавливать текст
7.3.	составлять план текста

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назначение работы

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в

начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Структура итоговой работы.

Работа рассчитана на 45 минут.

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет задания, которые отличаются уровнем сложности и формой. Содержит 8 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня, 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

КРИТЕРИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Система оценивания выполнения заданий

При оценке орфографического диктанта применяются следующие критерии:

- ставится оценка «5» - работа выполнена без ошибок;
- ставится оценка «4» - в работе допущено 1-2 орфографические ошибки или 1-2 орфографическая и 1 пунктуационная ошибки;
- ставится оценка «3» - в работе допущено 3-5 орфографических ошибки или 4 орфографических ошибки и 1 пунктуационная, или 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- ставится оценка «2» - в работе допущено более указанных выше орфографических или пунктуационных ошибок.

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла за диктант, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Критерии оценивания второй части работы.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий второй части работы – **33 балла.**

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 38 % от общего количества работы;

«3» – от 39 до 63 %;

«4» – от 64 до 86 %;

«5» – от 87 до 100 %

Оценка	5	4	3	2
Количество баллов	29-33 баллов	21-25 баллов	13-17 баллов	12 и менее

Критерии проверки:**1.**

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического (звуко - буквенного разбора) разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

2.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора глагола	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора имени существительного	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 3	Выполнение морфемного разбора имени прилагательного	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	<i>Максимальный балл</i>	9

4.

Указания по оцениванию	Баллы
Обозначение частей речи в предложении	

<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно определены все морфологические признаки имен существительных	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Указания по оцениванию	Баллы
-------------------------------	--------------

Выполнение синтаксического разбора предложения	
Верно определены все морфологические признаки имен прилагательных	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно определены все морфологические признаки глаголов	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9.

Указания по оцениванию	Баллы
Работа с текстом	
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения	1
самостоятельно озаглавливать текст	1
составлять план текста	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы:

Часть I.

Диктант

ВЕСНОЙ.

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

Как хорошо весной! Всюду жизнь, движение. (66 слов)

Часть II.

1. Весной - [в'ИСН`ОЙ'], 2 слога

Буква	Звук	Характеристики звука
в	[в']	согласный, звонкий парный, мягкий
е	[и]	гласный, безударный

Буква	Звук	Характеристики звука
с	[с]	согласный, глухой парный, твёрдый, шумный
н	[н]	согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый
о	[`о]	гласный, ударный
й	[й']	согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

5 букв, 5 звуков

2. Греются в тёплых лучах воробьи.

ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

ВЕСНОЙ.

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблоны, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

Как хорошо весной! Всюду жизнь, движение. (66 слов)

Вариант I

Задание 1. Выполните фонетический (звуко-буквенный) разбор имени существительного **ВЕСНОЙ** из 11 предложения.

Задание 2.

Разберите предложение № 7 по членам.

Задание 3.

Найдите и выпишите из предложения № 9 глагол, имя существительное и имя прилагательное. Выполните их морфемный (разбор слова по составу) разбор.

Задание 4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Ребята катаются с горки на лыжах и санках.

Задание 5.

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Началась, портфель, кварталы, километр

Задание 6. Определи морфологические признаки имён существительных.

Вышел из леса, подходим к дому, зайдёт за другом.

Задание 7. Определи морфологические признаки глаголов.

Пойдёт за хлебом, отдал собаке, живёт без друзей.

Задание 8. Определи морфологические признаки имен прилагательных

Легкие заморозки, тоненький лед, маленький птенчик

Заданий 9. Прочитай текст. Придумай к нему заголовок. Запиши его.

Вася и Катя пошли играть за деревню. Они взяли с собой котенка. Стали дети рвать щавель и забыли про котенка.

Тут ехал охотник. Впереди бежали две собаки. Собаки увидели котенка и хотели его схватить. Вася бросился к котенку. Он упал животом на котенка и закрыл его от собак. Охотник отозвал собак. Вася схватил котенка и понес его домой.

Составь план текста. Запиши его.

1. _____
2. _____
3. _____