

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

Приложение к ООП ДО  
утвержденной  
приказом от 17.06.2019 года № 122-од

Рабочая программа  
образовательная область «Речевое развитие»  
«Подготовка к обучению грамоте»  
дошкольное образование  
2 года  
(срок реализации программы)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Чупрова Чупрова Т.Г.  
« 17 » июня 2019 года

Хабариха  
2019

## Пояснительная записка

Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

[http://habsosch.ucoz.ru/index/oop\\_do/0-338](http://habsosch.ucoz.ru/index/oop_do/0-338)

Работа по совершенствованию у детей фонематической стороны речи и ознакомлению с основами грамоты связана с развитием умственных и познавательных способностей, а также воспитанием произвольности поведения. В процессе подготовки руки к письму и овладения графическими навыками у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности.

Программа строится на материале методик, созданных Н.С. Варенцовой и Л.Е. Журовой.

Дети знакомятся со звучащим словом, с термином «слог», «звук», «слово», «предложение», употребление этих терминов в активном словаре детей. Знакомятся со смыслоразличительной функцией звука. Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, согласные (твёрдые, мягкие), их обозначение. С помощью фишек красного (гласные), синего (твёрдые согласные), зелёного (мягкие согласные) цвета строят условно – символические модели слов из 3 – 5 звуков. Формируем умение выделять последовательность звуков в простых словах. Продолжаем работу по формированию грамматического строя речи. Формируем представление о предложении. Упражняем в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учим записывать предложения графически. Формируем умение делить двусложные и трёхсложные слова на части (слоги), называть количество слогов в слове и их последовательность. Учим записывать слова «дужками» и ставить ударение. Поощряем проявление интереса детей к смыслу слов. Совершенствуем умение образовывать однокоренные слова. Упражняем в подборе рифм к отдельным словам или во фразах.

### **Возрастные периоды**

Программа охватывает два возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет) – 1 занятие в неделю длительностью 25 минут;  
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 занятие в неделю длительностью 30 минут

Целевые ориентиры освоения рабочей программы обозначены в ООП МБОУ «Хабарицкая СОШ» [http://habsosch.ucoz.ru/index/oop\\_do/0-338](http://habsosch.ucoz.ru/index/oop_do/0-338)

## Подготовка к обучению грамоте – подготовительная группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Подготовка к обучению грамоте	«Слог», «Звук».	<p>Познакомить с терминами «Слог», «Звук»;</p> <p>Развивать умение определять количество слогов в словах, используя хлопки, шаги, руки, подставленные к подбородку;</p> <p>Интонационно выделять звуки в словах;</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>Познакомить со словообразованием слов: наземный, подземный, воздушный, водный (Игра «Назови транспорт»).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p>	
	«Слово»	<p>Познакомить с термином «Слово», с линейностью и протяжённостью слов (длинные и короткие слова), используя ладошки и шаги;</p> <p>Детям дать представления о многообразии слов;</p> <p>Развивать умение сравнивать слова по звучанию (палка-галка, речка-печка, точка-дочка, мишка-шишка и др.), определять первый звук в слове.</p> <p>Формировать умение замечать приметы осени, называть осенние месяцы Игра «Кто больше придумает слов?» (на осеннюю тематику).</p>	
	«Предложение»	<p>Подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны между собой;</p> <p>Учить составлять предложения из 2, 3 слов без предлогов, называть 1, 2, 3 слово в предложении (на осеннюю тематику);</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги: записывать схему предложения;</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком: в начале, середине, конце слова;</p> <p>Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря.</p>	
	«Предложение». Составление текста «Осень»	<p>Закрепить знания о предложении;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа на заданную тему, записывая графически;</p> <p>Упражнять в выделении предложений из текста (1 предложение, 2, 3);</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: находить слова с заданным звуком в предложении;</p> <p>Расширять словарный запас слов,</p>	

		обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень».	
Деление слов на слоги.		Развивать умение определять количество слогов в словах; Интонационно выделять заданный звук в слове; Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; Обогащать словарный запас детей (названия спортивных игр, снарядов, инвентаря).	
Знакомство с односложными словами		Познакомить с односложными словами; Закрепить термины «Звук», «Слог»; Упражнять в делении двусложных, трёхсложных слов на слоги, называть слова с заданным количеством слогов; Помочь подбирать рифму (гол-кол, лесенка-песенка и др.).	
Деление слов на слоги. Закрепление		Развивать умение определять количество слогов в словах; Интонационно выделять заданный звук в слове;	
Ознакомление со звучащим словом		Обратить внимание на звуковую сторону слова; Ввести термин «Звук» в активный словарь; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове, назвать слова на заданный звук; Развивать слуховое восприятие.	
Деление слов на слоги. Закрепление		Познакомить с графической записью слогов (дужки); Упражнять в определении количества слогов в словах (Игра «Кто больше придумает слов о своей маленькой Родине?»); Развивать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, выделяя его голосом; Развивать речевое внимание и фонематический слух; Развивать мелкую моторику рук (держат карандаш тремя пальцами).	
Звуковой анализ слова «дом»		Познакомить детей со схемой звукового анализа слова; Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;	

		<p>Упражнять в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <p>Продолжать упражнять в подборе рифмы (дом-ком, дом-сом, дом-ром и др.). Игра «Живые звуки»</p>	
	Звуковой анализ слова «дым»	<p>Учить проводить звуковой анализ слова;</p> <p>Познакомить со смыслоразличительной функцией звука («там ползёт зелёный лук (жук) с длинными усами») Игра «Какой звук заблудился?»;</p> <p>Учить подбирать противоположные по смыслу слова (нравственные качества: добрый – злой и др.).</p>	
	Звуковой анализ слова «сыр»	<p>Учить проводить звуковой анализ слова, выделяя голосом каждый звук;</p> <p>Учить сравнивать схемы звукового анализа слов «дым» и «сыр»;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>Народная игра «Смешинка»</p>	
	«Гласный звук»	<p>Познакомить с понятием «гласный звук»;</p> <p>Закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И, их артикуляцию;</p> <p>Учить обозначать гласный звук красными квадратиками;</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, называть их последовательность;</p> <p>Продолжать упражнять в подборе слов противоположных по смыслу (глаголы, например, нагреть – охладить, вбежать – выбежать и т.д.).</p>	
	Звуковой анализ слова «шуба»	<p>Познакомить со слогообразующей функцией гласного звука;</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слова;</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 – 4 слов, записывая графически.</p>	
	«Согласный звук» Звуковой анализ слова «ком»	<p>Познакомить с понятием «согласный звук»;</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слова;</p> <p>Учить обозначать твёрдый согласный звук синими квадратиками.</p>	

<p>«Ударение» Звуковой анализ слова «луна»</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Познакомить с понятием «ударный слог»; Развивать представление о смысловозначительной функции звука (например, кепками - щепками); Совершенствовать умение подбирать слова с заданными звуками.</p>	
<p>«Мягкий согласный звук» Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p>	<p>Познакомить с понятием «мягкий согласный звук»; Продолжать обучение звуковому анализу слова; Учить обозначать мягкий согласный звук «зелеными фишками»; Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «Зима» Составление предложений о зиме.</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Закрепить понятие «мягкий согласный звук»; Упражнять в составлении предложений о зиме и назывании последовательности слов в предложении; Учить детей подбирать однокоренные слова к слову – зима.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «рыба»</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Упражнять в делении слов на слоги и называть их в последовательности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов: в чём различие?; Записывать слова графически – дужками; Определять ударный слог.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «мир»</p>	<p>Продолжать учить звуковому анализу слова, составляя схему; Развивать фонематический слух; Формировать способность на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах; Учить детей подбирать слова близкие по значению (синонимы): смелость – отвага – храбрость и др.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «море»</p>	<p>Развивать умение качественно проводить звуковой анализ слова; Осваивать умение находить ударный слог в слове; Упражнять в подборе однокоренных слов (море – моряк – морской – заморские кушанья и др.).</p>	

Звуковой анализ слова «мама»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Формировать умение составлять слова из слогов (устно); Обогащать словарный запас детей прилагательными («Расскажи, какая твоя мама»); Воспитывать любовь к маме.	
Звуковой анализ слова «роза»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Делить слово на слоги, записывая дужками, ставить ударение; Развивать фонематический слух; Учить подбирать другие слова к данной схеме; Познакомить с многозначностью слов, Творческое задание «Послушай слово и нарисуй» (например, ручка для письма, дверная ручка, ручка у ребёнка; ножка и др.).	
Звуковой анализ слова «гуси»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки; Учить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слов; Продолжать знакомство с многозначностью слов (хвост, поля, гребень и др.). Расширять представление о весенних изменениях в природе (прилёт птиц, гнездование).	
Звуковой анализ слова «лист»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, составляя схему; Совершенствуем умение различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки, правильно их обозначать; Упражнять в составлении предложений о весне.	
Звуковой анализ слова «жуки». Составление предложений о весне.	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Формировать умение составлять слова из слогов (устно); Учить вычленять ударный слог; Упражнять в составлении предложений на заданную тему и записи его графически.	

	«Согласный звук Й» Звуковой анализ слова «клей»	Познакомить, что согласный звук Й всегда мягкий. Продолжать учить звуковому анализу слова; Различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие);	
	Звуковой анализ слова «небо»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Делить слова на слоги, называть их; Развивать способность соотносить слова, состоящие из 3 – 5 звуков с заданными схемами.	
	Звуковой анализ слова «беда»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; Упражнять в отчётливом произнесении каждого звука; Совершенствовать фонематический слух.	
	Звуковой анализ слова «друг»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; Упражнять в отчётливом произнесении каждого звука; Совершенствовать фонематический слух.	
	Звуковой анализ слова «салют»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Различать гласные и согласные звуки; Закреплять умение делить слова на слоги, называть их; Учить определять ударный слог; Развивать фонематический слух.	
	Закрепление пройденного материала	Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «предложение»; Упражнять в делении двусложных и трёхсложных слов на слоги с указанием их последовательности; Совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.	
	Закрепление пройденного материала	Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, называть слова с указанием их последовательности, записывать предложения графически; Упражнять в проведении звукового анализа слов, называть последовательность звуков в словах; Осваивать умение выделять ударный слог.	
	Закрепление пройденного	Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «предложение»;	



	материала	Упражнять в делении двусложных и трёхсложных слов на слоги с указанием их последовательности; Совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.	
--	-----------	--	--

МБОУ "Хабарицкая СОШ"

## Подготовка к обучению грамоте – старшая группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Подготовка к обучению грамоте	«Слог», «Звук».	<p>Познакомить с терминами «Слог», «Звук»;</p> <p>Развивать умение определять количество слогов в словах, используя хлопки, шаги, руки, подставленные к подбородку;</p> <p>Интонационно выделять звуки в словах;</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>Познакомить со словообразованием слов: наземный, подземный, воздушный, водный (Игра «Назови транспорт»).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта.</p>	
	«Слово»	<p>Познакомить с термином «Слово», с линейностью и протяжённостью слов (длинные и короткие слова), используя ладошки и шаги;</p> <p>Детям дать представления о многообразии слов;</p> <p>Развивать умение сравнивать слова по звучанию (палка-галка, речка-печка, точка-дочка, мишка-шишка и др.), определять первый звук в слове.</p> <p>Формировать умение замечать приметы осени, называть осенние месяцы Игра «Кто больше придумает слов?» (на осеннюю тематику).</p>	
	«Предложение»	<p>Подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны между собой;</p> <p>Учить составлять предложения из 2, 3 слов без предлогов, называть 1, 2, 3 слово в предложении (на осеннюю тематику);</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги: записывать схему предложения;</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком: в начале, середине, конце слова;</p> <p>Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря.</p>	
	«Предложение». Составление текста «Осень»	<p>Закрепить знания о предложении;</p> <p>Упражнять в составлении рассказа на заданную тему, записывая графически;</p> <p>Упражнять в выделении предложений из текста (1 предложение, 2, 3);</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: находить слова с заданным звуком в предложении;</p> <p>Расширять словарный запас слов,</p>	

		обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень».	
Деление слов на слоги.		Развивать умение определять количество слогов в словах; Интонационно выделять заданный звук в слове; Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; Обогащать словарный запас детей (названия спортивных игр, снарядов, инвентаря).	
Знакомство с односложными словами		Познакомить с односложными словами; Закрепить термины «Звук», «Слог»; Упражнять в делении двусложных, трёхсложных слов на слоги, называть слова с заданным количеством слогов; Помочь подбирать рифму (гол-кол, лесенка-песенка и др.).	
Деление слов на слоги. Закрепление		Развивать умение определять количество слогов в словах; Интонационно выделять заданный звук в слове;	
Ознакомление со звучащим словом		Обратить внимание на звуковую сторону слова; Ввести термин «Звук» в активный словарь; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове, назвать слова на заданный звук; Развивать слуховое восприятие.	
Деление слов на слоги. Закрепление		Познакомить с графической записью слогов (дужки); Упражнять в определении количества слогов в словах (Игра «Кто больше придумает слов о своей маленькой Родине?»); Развивать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, выделяя его голосом; Развивать речевое внимание и фонематический слух; Развивать мелкую моторику рук (держат карандаш тремя пальцами).	
Звуковой анализ слова «дом»		Познакомить детей со схемой звукового анализа слова; Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; Продолжать упражнять в подборе рифмы	

		(дом-ком, дом-сом, дом-ром и др.). Игра «Живые звуки»	
	Звуковой анализ слова «дым»	Учить проводить звуковой анализ слова; Познакомить со смыслоразличительной функцией звука («там ползёт зелёный лук (жук) с длинными усами») Игра «Какой звук заблудился?»; Учить подбирать противоположные по смыслу слова (нравственные качества: добрый – злой и др.).	
	Звуковой анализ слова «сыр»	Учить проводить звуковой анализ слова, выделяя голосом каждый звук; Учить сравнивать схемы звукового анализа слов «дым» и «сыр»; Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Народная игра «Смешинка»	
	«Гласный звук»	Познакомить с понятием «гласный звук»; Закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И, их артикуляцию; Учить обозначать гласный звук красными квадратиками; Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, называть их последовательность; Продолжать упражнять в подборе слов противоположных по смыслу (глаголы, например, нагреть – охладить, вбежать – выбежать и т.д.).	
	Звуковой анализ слова «шуба»	Познакомить со слогообразующей функцией гласного звука; Учить проводить звуковой анализ слова; Упражнять в составлении предложений из 2 – 4 слов, записывая графически.	
	«Согласный звук» Звуковой анализ слова «ком»	Познакомить с понятием «согласный звук»; Учить проводить звуковой анализ слова; Учить обозначать твёрдый согласный звук синими квадратиками.	

<p>«Ударение» Звуковой анализ слова «луна»</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Познакомить с понятием «ударный слог»; Развивать представление о смысловозначительной функции звука (например, кепками - щепками); Совершенствовать умение подбирать слова с заданными звуками.</p>	
<p>«Мягкий согласный звук» Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p>	<p>Познакомить с понятием «мягкий согласный звук»; Продолжать обучение звуковому анализу слова; Учить обозначать мягкий согласный звук «зелеными фишками»; Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «Зима» Составление предложений о зиме.</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Закрепить понятие «мягкий согласный звук»; Упражнять в составлении предложений о зиме и назывании последовательности слов в предложении; Учить детей подбирать однокоренные слова к слову – зима.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «рыба»</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Упражнять в делении слов на слоги и называть их в последовательности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов: в чём различие?; Записывать слова графически – дужками; Определять ударный слог.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «мир»</p>	<p>Продолжать учить звуковому анализу слова, составляя схему; Развивать фонематический слух; Формировать способность на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах; Учить детей подбирать слова близкие по значению (синонимы): смелость – отвага – храбрость и др.</p>	
<p>Звуковой анализ слова «море»</p>	<p>Развивать умение качественно проводить звуковой анализ слова; Осваивать умение находить ударный слог в слове; Упражнять в подборе однокоренных слов (море – моряк – морской – заморские кушанья и др.).</p>	

Звуковой анализ слова «мама»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Формировать умение составлять слова из слогов (устно); Обогащать словарный запас детей прилагательными («Расскажи, какая твоя мама»); Воспитывать любовь к маме.	
Звуковой анализ слова «роза»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Делить слово на слоги, записывая дужками, ставить ударение; Развивать фонематический слух; Учить подбирать другие слова к данной схеме; Познакомить с многозначностью слов, Творческое задание «Послушай слово и нарисуй» (например, ручка для письма, дверная ручка, ручка у ребёнка; ножка и др.).	
Звуковой анализ слова «гуси»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова; Различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки; Учить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слов; Продолжать знакомство с многозначностью слов (хвост, поля, гребень и др.). Расширять представление о весенних изменениях в природе (прилёт птиц, гнездование).	
Звуковой анализ слова «лист»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, составляя схему; Совершенствуем умение различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки, правильно их обозначать; Упражнять в составлении предложений о весне.	
Звуковой анализ слова «жуки». Составление предложений о весне.	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Формировать умение составлять слова из слогов (устно); Учить вычленять ударный слог; Упражнять в составлении предложений на заданную тему и записи его графически.	

	«Согласный звук Й» Звуковой анализ слова «клей»	Познакомить, что согласный звук Й всегда мягкий. Продолжать учить звуковому анализу слова; Различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие);	
	Звуковой анализ слова «небо»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Делить слова на слоги, называть их; Развивать способность соотносить слова, состоящие из 3 – 5 звуков с заданными схемами.	
	Звуковой анализ слова «беда»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; Упражнять в отчётливом произнесении каждого звука; Совершенствовать фонематический слух.	
	Звуковой анализ слова «друг»	Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; Упражнять в отчётливом произнесении каждого звука; Совершенствовать фонематический слух.	
	Звуковой анализ слова «салют»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Различать гласные и согласные звуки; Закреплять умение делить слова на слоги, называть их; Учить определять ударный слог; Развивать фонематический слух.	
	Закрепление пройденного материала	Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «предложение»; Упражнять в делении двусложных и трёхсложных слов на слоги с указанием их последовательности; Совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.	
	Закрепление пройденного материала	Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, называть слова с указанием их последовательности, записывать предложения графически; Упражнять в проведении звукового анализа слов, называть последовательность звуков в словах; Осваивать умение выделять ударный слог.	
	Закрепление пройденного материала	Упражнять в различении понятий «звук», «слог», «предложение»; Упражнять в делении двусложных и	

		трёхсложных слов на слоги с указанием их последовательности; Совершенствовать умение составлять предложения, записывать их графически, находить в предложении слова с заданным звуком.	
--	--	---	--

МБОУ "Хабарицкая СОШ"