

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

Приложение к ООП ДО
утвержденной
приказом от 17.06.2019 года № 122-од

Рабочая программа
образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»
дошкольное образование
5 лет
(срок реализации программы)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чупрова Чупрова Т.Г.
« 17 » июня 2019 года

Хабариха

2019

Пояснительная записка

Программа реализуется на основе ООП дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ»

Основной целью является достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки непосредственно образовательной деятельности:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
 - 2.1 Формирование словаря.
 - 2.2 Звуковая культура речи.
 - 2.3 Грамматический строй речи.
 - 2.4 Связная речь.

Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Поэтому расписание непосредственно образовательной деятельности предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

С сентября по май во всех возрастных группах НОД чередуются в течение месяца – развитие формирования словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.

Возрастные периоды воспитанников

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 НОД в неделю, длительностью 8-10 минут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 15 минут.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 20 минут.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 25 минут.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 НОД в неделю, длительностью 30 минут.

Тематический план

Группа Разделы программы	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Звуковая культура речи	9	18	6	8	8
Связная речь	14	10	20	23	23
Формирование словаря	9	4	5	2	2
Грамматический строй речи	2	2	3	1	1
Всего занятий в год	34	34	34	34	34

Целевые ориентиры освоения рабочей программы обозначены в ООП дошкольного образования МБОУ «Хабарицкая СОШ» [http://habsosch.ucoz.ru/index/oop do/0-338](http://habsosch.ucoz.ru/index/oop_do/0-338)

Развитие речи – группа раннего возраста

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	Корректировка
Звуковая культура речи	Звук «А»	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; Учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы; Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть (Дид. упр. «Кто что ест?»). Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку, собачка – косточку и т. д.)	
	Звук И.	Упражнять в отчетливом произнесении изолированного звука И. Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия (Дидактические игры «Поручения»); Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены; Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься);	
	Звук У.	Упражнять в отчетливом произнесении изолированного гласного звуков «У»; Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний; Развивать слуховое внимание (Чтение песенки «Разговоры»).	
	Звуки М – Мь, П – Пь, Б – Бь.	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях; Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; Развивать слуховое внимание, память. Формировать умение в игрушках узнавать домашних животных (коровка, барашек, киска и т.д.). Дид. игра «Кто ушел? Кто пришел?»	
	Звук К	Учить правильно и отчетливо произносить звук К. Развитие понимания речи; Активизация речи детей; Умение по словесному указанию педагога выполнять задания (Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками); Упражнять в различении и назывании основных цветов.	
Звуки Д - Дь	Учить правильно и отчетливо произносить звуки Д-Дь. Упражнять в правильном назывании предметов мебели (Дид. игра «Устроим кукле комнату»); Учить четко и правильно произносить		

		звукосоподражательные слова. Продолжаем знакомство с названиями мебели.	
	Звук Х.	Упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированно, в звукосоподражательных словах и во фразах).	
	Звук Ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; учить определять расстояние до предмета и называть его (далеко – близко). Закрепить знания различных животных (домашних, диких зверей и птиц).	
	Звуки Т – Ть	Упражнять в отчетливом произношении звуков Т – Ть; Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	

Связная речь	Рассматривание картины «Катаем шары»	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать, что изображено на картине; Развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам;	
	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками; Развивать слуховое внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке (Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»)	
	Рассматривание картины «В песочнице»	Учить понимать, что изображено на картинке; Осмысливать взаимоотношения персонажей; Формировать умения отвечать на простейшие вопросы воспитателя; Способствовать активизации речи детей.	
	Д/и «Это я придумал»	Учить детей объединять действием 2 – 3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Продолжение знакомства с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь.	
	Рассматривание картины	Помочь детям понять содержание картины; Активизировать речь детей;	

	«Делаем машину»	Учить договаривать слова, небольшие фразы. Побуждение к совместным играм небольшими группами.	
	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить рассматривать картину; Радоваться изображенному; Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке, составление предложений	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложении.	
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя; обогащать опыт детей в играх со строительным материалом.	
	Повторение знакомых сказок	Активизировать речь детей. Вспомнить знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений	
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ; Активно проговаривать простые и более сложные фразы; Продолжать учить детей участвовать в инсценировках.	
	Рассматривание иллюстрации «Тили – бом»	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению (налила – вылила, забежала – выбежала и т. д.); Привлечь детей к проговариванию вместе с воспитателем потешки «Тили – бом»	
	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку; Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; Активизировать речь детей.	
	Ди «Так или не так?»	Помочь детям осмыслить проблемные ситуации и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Прививать навыки доброжелательного отношения к сверстникам.	
	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, выполнять движения, согласно тексту, воспитывать интерес к игре – инсценировке.	
Формирование	Путешествие по группе	Развивать понимание речи; Активизировать словарь на основе ориентировки	

словаря		детей в ближайшем окружении; Знакомство с понятиями: «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	
	Д/и «Угощаем кукол»	Формировать умения различать по внешнему виду фрукты; Обогащаем словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму, вкус (кислый, сладкий).	
	Д/и «Поручения»	Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; Обогащать словарный запас детей прилагательными (большой – маленький, красный – синий); Помочь понять значение слов <i>вверх - вниз</i> .	
	Д/и «Это зима?»	Учить детей рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено; Учить различать на слух звукоподражательные слова; Узнавать сверстников по голосу Игра «Кто позвал?».	
	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести вечером при встрече с мамой (или любому другому родному человеку). Побуждать называть имена членов своей семьи; воспитание внимательного отношения и любви к родным.	
	Д/и «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, намыливать, ... Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий (подать полотенце)	
	Путешествие по участку детского сада «Здравствуй весна!»	Активизировать речь детей, поприветствовать приход весны. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.	
	Д/и «Постираем кукле платье».	Дать представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).	
	Д/и «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой; Употреблять в речи разные по форме и содержанию обращения.	
Грамматический строй	Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас	Помочь детям запомнить имена товарищей, произнесенные взрослым по-разному: Егор – Егорка – Егорушка и др.	

речи	пригожий»	Вызвать симпатию к сверстникам; Помочь преодолевать застенчивость.	
	«Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; Угадывать животное по описанию.	

МБОУ "Хабарицкая СОШ"

Развитие речи – младшая группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	корректировка
Грамматический строй речи	Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки»	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению (налила – вылила, забежала – выбежала и т. д.);	
	Дидактическая игра «эхо», «чудесный мешочек»	Упражнять произношение слов с заданным звуком, (игра «Эхо»); Определение предметов на ощупь, дав им описание, и угадав их.	
Звуковая культура речи	Звук «А»	Привлекать детей в разговор во время рассматривания картины; Развивать диалогическую форму речи детей. Развивать умение замечать изменения в природе; Упражнять в правильном и отчетливом произношении гласного звука;	
	Звук «У»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении гласного звука; Развивать речевое дыхание; Развивать умение понимать обобщающие слова (фрукты, овощи). Дид. игра «Чудесный мешочек» Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.	
	Звук «И»	1)упражнять в правильном произношении звука «И» (изолированном), звукосочетаниях, словах (Упражнения на развитие звука и голоса); 2)развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу голоса.	
	Звук «О»	Отрабатывать чёткое произношение звука «О» Формировать умение внимательно рассматривать картинки в книгах, объясняя их содержание рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»;	

Звук «Э»	Упражнять детей в четком и правильном произношении гласного звука (изолированно, в словосочетаниях, словах); Развивать речевое дыхание. Формировать умение вести диалог со взрослым. (Рассматривание фотографий «Мое село»)	
Звуки «М»-«М'»	Упражнять в произношении слов со звуками «М»-«М'»(игра «Эхо»); Упражнять в определении качеств предметов на ощупь (игра « Чудесный мешочек»)	
Звуки «Н»-«Н'»	Упражнять в произношении слов со звуками «Н»-«Н'»; Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять ее, сопровождая свои действия речью, формировать умение сравнивать предметы по величине (Игра с матрешкой).	
Звуки «П» и «П'»	Упражнять в произношении слов со звуков «П» и «П'»Учить рассматривать картину; Радоваться изображенному; Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы;	
Звуки «Ф»-«Ф'»	Совершенствовать умение четко и внятно произносить звуки «Ф»-«Ф'» (изолированно, в звукосочетаниях и словах).Узнавать сверстников по голосу Игра «Кто позвал?».	
Звук «Б»-«Б'»	Внятно произносить звуки «Б»–«Б'» (изолированно, в звукосочетаниях и словах).Учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивая говорящего (Игры с матрешками).	
Звуки «В» и «В'»	Тренировать в отчетливом произнесении звуков «В» и «В'».Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (Рассказывание по картинкам); Продолжать учить согласовывать слова в предложении;	

	Звуки «Т» - «Т'»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Т»-«Т'»; Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
	Звуки «Д»- «Д'»	Совершенствовать умение внятно произносить звуки «Д»-«Д'»; Продолжать знакомство с домашними животными и их детенышами (Дид. упражнение «Чья мама?Чей малыш»); Угадывать животное по описанию.	
	Звуки «Г»- «Г'»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Г»-«Г'». Совершенствовать диалогическую речь.	
	Звуки «К»- «К'»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «К»-«К'». Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя; Активизировать речь детей;	
	Звуки «Х»- «Х'»	Совершенствовать умение внятно произносить звуки «Х»-«Х'».Повторение знакомых сказок. Вспомнить знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; Активизировать речь детей;	
	Звуки «С»- «С'»	Учить отчетливо и правильно произносить звуки «С»-«С'», и звукоподражательные слова с этими звуками; Упражнять в умении вести диалог.	
	Звуки «З»- «З'»	Учить отчетливо и правильно произносить звуки «З»-«З'», и звукоподражательные слова с этими звуками; Упражнять в умении вести диалог.	
Связная речь	Рассматривание картины «Катаем шары»	Формировать умение вести диалог с воспитателем при рассматривании картины; Развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в ненастную осеннюю пору; Помочь запомнить стихотворение.	
	Рассматрива	Учить рассматривать картину, отвечать на	

	ние картины «Коза с козлятам»	вопросы; Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных; Правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к» и «т»	
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы(отличным от образа лисиц из других сказок. Упражнять в выразительном чтении отрывка « причитании « Снегурочки»	
	Чтение русской народной «Волк и семеро козлят»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом волка; Упражнять в выразительном чтении песенки козы.	
	Чтение стих-я И. Косыкова « И всё она»	Помочь запомнить стихотворение; Учить выразительному рассказыванию; Совершенствовать умение внятно произносить звуки «Г»-«Г'».	
	Чтение стихотворения А Плещеева «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением; Учить называть признаки времён года. Дидактич. игра «Когда это бывает?»	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми русские народные сказки познакомить с новой сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
	Рассматривание иллюстрации и «Тили – бом»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы было понятно окружающим; Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	
	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку; Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; Активизировать речь детей.	
Формирование словаря	Чтение русской народной	Познакомить со сказкой; Упражнять в умении образовывать слова по аналогии.дидактическое упражнение	

сказки «Колобок»	«Играем в слова»	
Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками; Развивать слуховое внимание; Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	
Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов с изученными звуками (игра «Эхо»); Упражнять в определении качеств предметов на ощупь (игра « Чудесный мешочек»)	
Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено; Учить различать на слух звукоподражательные слова;	

МБОУ "Хабаровская СОШ"

Развитие речи – средняя группа.

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	корректировка
Звуковая культура речи	Звуковая культура речи: звуки «С» и «С'»	Объяснить детям артикуляцию звуков «С» и «С'»; Упражнять в правильном и отчетливом его произнесении(в слогах, словах, фразах); Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии Дид. упражнение «Что из чего?» (яблочный сок – из яблок, варенье из черники – черничное и т. д.)	
	Звук «Ц»	Упражнять в произнесении звука «Ц» (изолированного, в слогах, в словах); Совершенствовать интонационную выразительность речи; Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; Развивать фонематический слух.	
	Звук «Ш»	Показать артикуляцию звука; учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах; Воспитывать звуковую выразительность (разную силу голоса); Развивать фонематический слух: называть слова со звуком «Ш» в начале слова.	
	Звук «Ж»	Упражнять в правильном и четком произнесении звука (изолированного, в звукоподражательных словах); Учить произносить звук утрированно, контролируя длительность выдоха; Находить слова со звуком «Ж» в начале слова.	
	Звук Ч	Показать детям артикуляцию звука; Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); Учить произносить медленно, быстро; Развивать фонематический слух.	

	Звуки Щ и Ч	Показать артикуляцию звуков «Щ» и «Ч»; Упражнять в правильном произнесении звуков (изолированно, в слоге, словах); 3)упражнять в дифференциации звуков Щ - Ч.	
Связная речь	Рассказывание по набору игрушек (о машинах)	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Знакомство с материалом, из которого изготовлены игрушки (пластмасса). Продолжать знакомство с элементарными правилами на улице.	
	Рассказывание по картине «На прогулке»	Учить составлять рассказ по картине; Пополнять и активизировать словарь. Развивать умение называть осенние изменения в живой и неживой природе, устанавливать простейшую взаимосвязь между ними.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Ив. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей узнавать на иллюстрациях знакомых персонажей, называть их, описывать внешний вид и настроение; Привлечь детей к проговариванию некоторых слов, фраз, отрывков из знакомой сказки; Содействовать правильному восприятию содержания произведения.	
	Рассказывание по картинке «Дети идут в школу»	Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине; Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта	
	Составление детьми рассказов на тему «Чем я люблю заниматься в выходной день?»	Упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек; Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; Продолжать развивать фонематический слух.	
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»	Учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторский текст; Расширять представления детей о птицах, об условиях, необходимых для их жизни (воздух, вода, питание); Вызвать желание у детей подкармливать зимующих птиц.	

Рассматривание и описание картинок, иллюстраций о Новом годе	Учить составлять описание предметов, их существенные признаки; Учить четко и правильно произносить звуки в словах и фразовой речи.	
Рассказывание по серии картинок «Лепка снеговика»	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании; Формировать умение понимать причинно – следственные связи; Развивать внимательность, творческое мышление.	
Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Учить детей выразительно пересказывать небольшие сказки близко к тексту. Развивать умение разыгрывать несложное представление по сказке, используя выразительные средства для воплощения образа (мимику, жесты, интонацию).	
«Моя любимая игрушка»	Учить составлять короткий описательный рассказ из личного опыта. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Описание и сравнение кукол	Учить сравнивать и описывать кукол; Учить правильно, называть характерные описательные признаки; Учить строить законченные предложения.	
Рассказывание по картине «Медведь с белкой строят дом»	Продолжать учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; Развивать творческое мышление.	
Сравнение и описание машин «Пожарная» «Скорая» «Полиция»	Продолжать учить описывать и сравнивать предметы, называть отличительные характерные признаки. Знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.	
Составление рассказа по картине «Дед Мазай и зайцы»	Упражнять детей в составлении рассказов по картине; Продолжать учить детей определять и называть время суток; Закреплять умение использовать наиболее употребляемые глаголы.	
Слушание В.Поспалеева «Лесная фиалка».	Учить слушать стихотворение, развивать внимание, память, речь; Рассмотреть картинки с первыми летними цветами; Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	
Рассказывание по картине «Помощники»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине; Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении,	

		правильно использовать предлоги в речи. Формировать умение самостоятельно убирать игрушки дома, оказывать посильную помощь родителям.	
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Сыновья»	Закрепить умение пересказывать небольшие литературные тексты. 2)воспитывать уважительное отношение к старшим, желание помогать им.	
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; Расширять знания детей об общественном транспорте.	
	Пересказ русской народной сказки «Курочка ряба»	Учить связно и выразительно пересказывать хорошо знакомую сказку. Учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей.	
	Беседа о домашних животных	Учить правильному произношению названия детенышей животных. Формировать представления о домашних животных; Сообщить новые сведения.	
	Описание игрушек	Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, для чего она нужна, связывать между собой предложения (скакалка, мяч, кегли, боулинг или др.) Дид. игра «Что изменилось?»; Знакомство с материалом, из которого изготовлены предметы (пластмасса, резина).	
	Описание куклы	Учить составлять описание игрушки; Уметь называть характерные внешние признаки и действия с ней; Продолжать знакомство с цветами.	
	Описание одежды	Учить описывать зимнюю одежду; Учить правильно, называть предметы зимней одежды. Формировать представление о назначении зимней одежды; Закрепить понятие «одежда».	
	Сравнение предметных картинок	Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, форме; Закрепить названия основных цветов и их оттенков.	
	Описание	Учить называть внешние признаки	

	матрешки	игрушки (форму, цвет, величину, вес), материал, из которого изготовлена матрешка. Формировать элементарные представления о предметах рукотворного мира.	
Грамматический строй речи	Описание внешнего вида друг друга	Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга; Расширять гендерные представления; Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
	Описание овощей и фруктов.	Учить классифицировать группы предметов: овощи, фрукты (Дид. игра «Чудесный мешочек»); Закрепить умение правильно называть овощи и фрукты, описывать цвет, форму и другие качества. Развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь.	
	Рассказывание об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его (Дид. игра «Петрушка, угадай мою игрушку»); Учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи.	

МБОУ "Хабаринская СОШ"

Развитие речи – старшая группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	корректировка
Звуковая культура речи	Звуки «З»–«С»	Упражнять в отчетливом произнесении звуков З и С в словах, фразовой речи; Учить их дифференциации; Развивать фонематический слух. Активизировать в речи детей названия овощей и фруктов, обобщающие слова (Игра «Что попало нам в роток, что попало на зубок?»).	
	Звуки «С» – «Ц»	Закрепить правильное произношение звуков «С» – «Ц»; Учить дифференцировать эти звуки, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; Развивать фонематический слух (определять место звука в начале, середине, конце слов).	
	Звуки «Ж» – «Ш».	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками «Ж» и «Ш»; Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, рифмовках, стихах (Дид. игры со словами); Развивать фонематический слух.	
	Звуки «С» – «Ш».	Совершенствовать слуховое восприятие; Определять позицию звука в слове. Совершенствовать интонационную выразительность речи; Упражнять в подборе слов - рифм (Дид. игра «Подбери рифму»).	
	Звуки «З» – «Ж»	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение сходных звуков; Развивать фонематический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову.	
	Звуки «Ч» – «Щ»	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; Называть слова, начинающиеся на эти звуки; Воспитывать заботливое отношение к маме.	
	Звуки «Ц» – «Ч».	Учить дифференцировать звуки; Упражнять в умении определять позицию звуков в словах (в начале, середине, в конце); Упражнять в образовании слов – антонимов (Дид. упражнение «Подскажи слово»).	

	Звуки «Л» – «Р»	Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Воспитывать уважительное отношение к героям ВОВ, чувство гордости за них. <i>Рассмотреть с детьми картины, репродукции с военной тематикой</i> (называние слов со звуками «Л» и «Р», используя данные картины).	
Связная речь	Составление рассказов об игрушке «Машины в группе»	Формировать умение рассказывать о предмете по опорной схеме. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру), значение их в жизни человека.	
	Рассматривание сюжетной картины «Осенью на прогулке» и составление рассказов по ней	Формировать умения рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять по ней коллективный рассказ. Расширять и обобщать представления детей об осенних признаках в природе. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни: прогулка, свежий воздух полезны для здоровья человека.	
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки целиком и по ролям, придумывать свои концовки. Поощрять детей в умении высказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа. Формировать элементарные представления об образе жизни людей разных времен (одежда, утварь, орудия труда).	
	Рассматривание картины «Мы дежури́м» и составление рассказов по ней	Продолжать формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения.	
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Знакомство с обитателями (рыбами) водоемов «малой Родины». Поощрять попытки детей принимать посильное участие в жизни семьи.	

Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки; Расширять словарный запас (<i>снопы, гумно</i>); Знакомить с разными способами образования слов (<i>усы – усищи, лапы – лапищи, зубы – зубищи</i>).	
Рассматривание картины «Родной край» и составление рассказов по ней	Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану). Формировать интерес к «малой Родине» (культура, традиции, обычаи).	
Рассматривание картины «Зимой на прогулке» и составление рассказа по ней	Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины; Развивать монологическую форму речи (умение поддерживать беседу); Упражнять в подборе существительных к прилагательному – <i>белый</i> (снег, сахар, мел и др.)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лепим снеговика» («что сначала, что потом?»)	Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитание дружеских взаимоотношений, привычки сообща играть, трудиться.	
Пересказ рассказа Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял». составление продолжения рассказа	Формировать умение связно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; Придумывать продолжение рассказа с последовательно развивающимся действием. З) дать знания о жанровых особенностях сказок и рассказов.	
Составление рассказа на заданную тему «Обитатели морских глубин»	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; Развивать мышление, воображение, связную речь.	
Рассматривание картины Ю. Васнецова «Богатыри»	Формировать умения связно рассказывать о содержании сюжетной картины, используя в речи простые и сложные предложения. Формировать элементарные представления об истории человечества. Воспитание гордости за свою Отчизну, ее	

	<p>защитников. Помочь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев. <i>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</i></p>	
<p>Пересказ сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать сказку. Поощрять попытки детей высказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажей;</p>	
<p>Составление рассказов из личного опыта «Моя мама» (по опорным схемам)</p>	<p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта. <i>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.</i></p>	
<p>Пересказ Рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p><i>Продолжать формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.</i> <i>Расширять представления детей о жизни диких животных: повадках, размножении.</i></p>	
<p>Рассматривание картины И. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Учить придумывать описательные предложения о природе по сюжетной картине. <i>Расширять знания детей о весенних изменениях в природе.</i></p>	
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как девочка спасла птичку»</p>	<p><i>Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</i></p>	
<p>Рассматривание иллюстраций о космосе и составление предложений по ним</p>	<p>Упражнять детей в составлении связных предложений; Обогащать словарный запас детей словами о космосе. <i>Расширять представления детей о государственных праздниках: 12 апреля – день космонавтики.</i></p>	

	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Продолжать формировать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой литературный текст. Знакомство детей с тем, что есть служебные собаки, которые помогают людям в трудных экстренных ситуациях. Уточнить знания об элементарных правилах поведения при пожаре.	
	Составление рассказа: «Мои добрые поступки»	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	
	Составление рассказа «Моя семья» (из личного опыта)	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Углублять представления детей о семье.	
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты целиком и по частям. Учить детей оценивать поступки героев произведения, выражать свое отношение к тому или иному поступку.	
	Составление рассказов по картинкам из серии «Лето»	Упражнять в составлении рассказов по одной из картин серии, придумывать предыдущие и последующие события.	
Формирование словаря	Рассматривание куклы в национальном костюме «Усть – Цилемка»	Развивать умения поддерживать беседу; Обогащать речь детей (ластовицы, коротенька, парча и др.) Формирование интереса к «малой Родине»; Знакомство детей с культурой и традициями родного края.	
	Сравнение и описание предметов народного	Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки; Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения.	

	промысла	Знакомство с изделиями народного промысла (дымковская игрушка, филимоновская, матрешка, изделия промысловиков родного края).	
Грамматический строй речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (из личного опыта)	Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы на заданную тему (по плану); Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях.	

МБОУ "Хабаровская СОШ"

Развитие речи – подготовительная группа

Разделы	Тема НОД	Содержание НОД	корректировка
Звуковая культура речи	Звуки «З»–«С»	Упражнять в отчетливом произнесении звуков З и С в словах, фразовой речи; Учить их дифференциации; Развивать фонематический слух. Активизировать в речи детей названия овощей и фруктов, обобщающие слова (Игра «Что попало нам в роток, что попало на зубок?»).	
	Звуки «С» – «Ц»	Закрепить правильное произношение звуков «С» – «Ц»; Учить дифференцировать эти звуки, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; Развивать фонематический слух (определять место звука в начале, середине, конце слов).	
	Звуки «Ж» – «Ш».	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками «Ж» и «Ш»; Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, рифмовках, стихах (Дид. игры со словами); Развивать фонематический слух.	
	Звуки «С» – «Ш».	Совершенствовать слуховое восприятие; Определять позицию звука в слове. Совершенствовать интонационную выразительность речи; Упражнять в подборе слов - рифм (Дид. игра «Подбери рифму»).	
	Звуки «З» – «Ж»	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение сходных звуков; Развивать фонематический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову.	
	Звуки «Ч» – «Щ»	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; Называть слова, начинающиеся на эти звуки; Воспитывать заботливое отношение к маме.	
	Звуки «Ц» – «Ч».	Учить дифференцировать звуки; Упражнять в умении определять позицию звуков в словах (в начале, середине, в конце); Упражнять в образовании слов – антонимов (Дид. упражнение «Подскажи слово»).	

	Звуки «Л» – «Р»	<p>Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи;</p> <p>Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к героям ВОВ, чувство гордости за них.</p> <p><i>Рассмотреть с детьми картины, репродукции с военной тематикой</i>(называние слов со звуками «Л» и «Р», используя данные картины).</p>	
Связная речь	Составление рассказов об игрушке «Машины в группе»	<p>Формировать умение рассказывать о предмете по опорной схеме.</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру), значение их в жизни человека.</p>	
	Рассматривание сюжетной картины «Осенью на прогулке» и составление рассказов по ней	<p>Формировать умения рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять по ней коллективный рассказ.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об осенних признаках в природе.</p> <p>Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни: прогулка, свежий воздух полезны для здоровья человека.</p>	
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин»	<p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки целиком и по ролям, придумывать свои концовки.</p> <p>Поощрять детей в умении высказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа.</p> <p>Формировать элементарные представления об образе жизни людей разных времен (одежда, утварь, орудия труда).</p>	
	Рассматривание картины «Мы дежури́м» и составление рассказов по ней	<p>Продолжать формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Знакомство с обитателями (рыбами) водоемов «малой Родины».</p> <p>Поощрять попытки детей принимать посильное участие в жизни семьи.</p>	

Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки; Расширять словарный запас (<i>снопы, гумно</i>); Знакомить с разными способами образования слов (<i>усы – усищи, лапы – лапищи, зубы – зубищи</i>).	
Рассматривание картины «Родной край» и составление рассказов по ней	Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану). Формировать интерес к «малой Родине» (культура, традиции, обычаи).	
Рассматривание картины «Зимой на прогулке» и составление рассказа по ней	Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины; Развивать монологическую форму речи (умение поддерживать беседу); Упражнять в подборе существительных к прилагательному – <i>белый</i> (снег, сахар, мел и др.)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лепим снеговика» («что сначала, что потом?»)	Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитание дружеских взаимоотношений, привычки сообща играть, трудиться.	
Пересказ рассказа Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял». составление продолжения рассказа	Формировать умение связно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; Придумывать продолжение рассказа с последовательно развивающимся действием. З)дать знания о жанровых особенностях сказок и рассказов.	
Составление рассказа на заданную тему «Обитатели морских глубин»	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; Развивать мышление, воображение, связную речь.	
Рассматривание картины Ю. Васнецова «Богатыри»	Формировать умения связно рассказывать о содержании сюжетной картины, используя в речи простые и сложные предложения. Формировать элементарные представления об истории человечества. Воспитание гордости за свою Отчизну, ее	

	<p>защитников. Помочь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев. <i>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</i></p>	
<p>Пересказ сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать сказку. Поощрять попытки детей высказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажей;</p>	
<p>Составление рассказов из личного опыта «Моя мама» (по опорным схемам)</p>	<p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта. <i>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.</i></p>	
<p>Пересказ Рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p><i>Продолжать формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.</i> <i>Расширять представления детей о жизни диких животных: повадках, размножении.</i></p>	
<p>Рассматривание картины И. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Учить придумывать описательные предложения о природе по сюжетной картине. <i>Расширять знания детей о весенних изменениях в природе.</i></p>	
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как девочка спасла птичку»</p>	<p><i>Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</i></p>	
<p>Рассматривание иллюстраций о космосе и составление предложений по ним</p>	<p>Упражнять детей в составлении связных предложений; Обогащать словарный запас детей словами о космосе. <i>Расширять представления детей о государственных праздниках: 12 апреля – день космонавтики.</i></p>	

	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Продолжать формировать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой литературный текст. Знакомство детей с тем, что есть служебные собаки, которые помогают людям в трудных экстренных ситуациях. Уточнить знания об элементарных правилах поведения при пожаре.	
	Составление рассказа: «Мои добрые поступки»	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	
	Составление рассказа «Моя семья» (из личного опыта)	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Углублять представления детей о семье.	
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты целиком и по частям. Учить детей оценивать поступки героев произведения, выражать свое отношение к тому или иному поступку.	
	Составление рассказов по картинкам из серии «Лето»	Упражнять в составлении рассказов по одной из картин серии, придумывать предыдущие и последующие события.	
Формирование словаря	Рассматривание куклы в национальном костюме «Усть – Цилемка»	Развивать умения поддерживать беседу; Обогащать речь детей (ластовицы, коротенька, парча и др.) Формирование интереса к «малой Родине»; Знакомство детей с культурой и традициями родного края.	
	Сравнение и описание предметов народного	Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки; Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения.	

	промысла	Знакомство с изделиями народного промысла (дымковская игрушка, филимоновская, матрешка, изделия промысловиков родного края).	
Грамматический строй речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (из личного опыта)	Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы на заданную тему (по плану); Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях.	

МБОУ "Хабаровская СОШ"