

*Итоговая контрольная работа по истории. 9 класс.
Инструкция по выполнению работы.*

На выполнение работы по истории предоставляется 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Прочитайте перечисленные ниже события/явления. Выполните задания 1.1, 1.2.

- 1) Церковный раскол. Начало старообрядческого движения.
- 2) Чартистское движение.
- 3) Учреждение Сената и коллегий.
- 4) Издание «Энциклопедии наук, искусств, ремесел».
- 5) Восстание декабристов.

1.1. В таблице ответа напишите названия стран, с которыми связаны перечисленные события/процессы.

1.2. Распределите указанные ниже события/процессы по векам и странам, в которых они произошли, указав в таблице порядковый номер.
Ответ:

Века	Страна:	Страна:	Страна:
XVII			
XVIII			
XIX			

2. Прочитайте перечисленные исторические понятия. Выполните задания 2.1, 2.2, 2.3.

- 1) Огораживания. 2) Кормление. 3) Местничество. 4) Славная революция.
- 5) Фронда. 6) Смутное время.

2.1. В таблице ответа запишите названия стран, с которыми связаны перечисленные понятия.

2.2. Распределите понятия в соответствии с указанными странами, указав в таблице порядковый номер.

2.3. Объясните (по выбору) одно понятие.
 Ответ:

Страна:	Страна:	Страна:
Понятия:	Понятия:	Понятия:

3. Установите соответствие между именами деятелей российской истории и культуры и их характеристиками. Ответ запишите в таблицу.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Симеон Полоцкий	1) Государственный деятель. Содействовал открытию Московского университета.
Б) А. И. Герцен	2) Поэт, богослов, воспитатель детей царя Алексея Михайловича, основатель Славяно -греко-латинской академии.
В) М. М. Сперанский	3) Государственный деятель. Глава Посольского приказа. Заключил Андрусовское перемирие с Польшей.
Г) И. И. Шувалов	4) На основе идей утопического социализма разработал теорию «русского социализма».
Д) В. И. Баженов	5) Государственный деятель, реформатор. Автор «Плана государственного преобразования».
Е) А. Л. Ордин-Нащокин	6) Архитектор, представитель классицизма. Построил в Москве дом Пашкова, дворцовый ансамбль в Царицыне.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Установите соответствие между памятниками архитектуры, их названиями и веком создания. Ответ запишите в таблицу.

<i>Памятник архитектуры</i>	<i>Название памятника</i>	<i>Век создания</i>
I) 	1) Собор Василия Блаженного (Покровский собор) в Москве	А) XVI
II) 	2) Большой театр в Москве	Б) XVIII
III) 	3) Петергоф. Большой Петергофский дворец	В) XIX

Ответ:

I	II	III
---	----	-----

5. Работа с исторической картой. Изучите историческую карту и выполните задания 5.1. и 5.2.



5.1. Обведите на карте и выпишите названия городов, основанных при Петре I (не менее трех).

5.2. Обозначьте цифрой «1» и напишите название полуострова, вошедшего в состав России при Екатерине II. Напишите имя государственного деятеля, связанного с этим событием. Укажите год вхождения полуострова в состав России.

6. Прочитайте текст. Выполните задания 6.1 и 6.2.

«Мы жили тогда в своем селе Воробьеве, и те же изменники подговорили народ и нас убить за то, что мы будто бы прячем от них у себя мать князя Юрия, княгиню Анну, и его брата, князя Михаила. Как же не посмеяться над таким измышлением? Чего ради нам самим жечь свое царство? Сколько ведь ценных вещей из родительского благословения у нас сгорело, каких во всей вселенной не сыщешь. Кто же может быть так безумен и злобен, чтобы, гневаясь на своих рабов, спалить свое собственное имущество? Он бы тогда

поджег их дома, а себя бы поберег! Во всем видна ваша собачья измена. Это похоже на то, как если бы попытаться окропить водой колокольню Ивана Святого, имеющую столь огромную высоту. Это – явное безумие. В этом ли состоит достойная служба нам наших бояр и воевод, что они, собираясь без нашего ведома в такие собачьи стаи, убивают наших бояр да еще наших родственников? <...> Не думай, что я слабоумен или неразумный младенец, как нагло утверждали ваши начальники, поп Сильвестр и Алексей Адашев. И не надейтесь запугать меня, как пугают детей и как прежде обманывали меня с попом Сильвестром и Алексеем благодаря своей хитрости, и не надейтесь, что и теперь это вам удастся. Как сказано в притчах: "Чего не можешь взять, не пытайся и брать"».

6.1. Укажите автора текста на основе информации источника.

Ответ:

6.2. О каком событии идет речь в первом абзаце текста? Найдите и перечислите факты этого события, упоминаемые в тексте.

Ответ:

7. Рассмотрите портрет. Выполните задания 7.1 и 7.2.



7.1. Назовите имя изображенного на портрете исторического лица.

Ответ:

7.2. Французский писатель и дипломат Франсуа-Рене де Шатобриан характеризует этого деятеля так: «Какими бы высокими ни были достоинства царя, они в конечном счете были пагубны для его империи <...> Он посеял там зерна цивилизации и сам же их затоптал. Население, сбитое с толку противоположными требованиями, не понимало, чего от него хотят: просвещенности или невежества, слепого повиновения царской воле или соблюдения законов, стремления к свободе или пребывания в рабстве <...>

Он был слишком сильным, чтобы стать законченным деспотом, и слишком слабым, чтобы установить свободу». Приведите два примера, подтверждающие противоречивость политики данного исторического деятеля.

Ответ:

8. Сравните политику «просвещенного абсолютизма» в России и в Западной Европе. Выделите черты сходства (не менее двух) и различия (не менее двух). Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ:

9. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы 9.1. и 9.2.



9.1. Какое событие нашло отражение на иллюстрации?

Ответ:

9.2. Каковы его итоги? Укажите не менее двух итогов.

Ответ:

1) _____

2) _____

10. Прочитайте стихотворение Николая Добронравова «Не забывай те грозные года». Ответьте на вопросы 10.1, 10.2, 10.3.

Не забывай те грозные года,
Когда кипела волжская вода
Земля тонула в ярости огня,
И не было ни ночи и ни дня.
Сражались мы у волжских берегов,
На Волгу шли дивизии врагов,
Но выстоял великий наш солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград!
Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым, –
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья.
Всем миром, всем народом, всей землей –
Поклонимся за тот великий бой.
За годом год... Из боя – снова в бой...

Взлетали вновь салюты над Москвой,
И, завершив Победою войну,
Планете всей вернули мы весну.
Окончен тот великий смертный бой, –
Синеет мирно небо над тобой,
Над вечной нашей матушкой-рекой,
Над славною солдатской головой.
Сомкнули мы вокруг врагов кольцо,
Мы полыхнули гневом им в лицо.
Февраль российский саван их снегов
Стелил, стелил для вражеских полков.

Поклонимся великим тем годам,

Тем славным командирам и бойцам,

И маршалам страны, и рядовым,

Поклонимся и мертвым, и живым, –
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся друзья.
Всем миром, всем народом, всей землей –
Поклонимся за тот великий бой.

10.1. О каком событии периода Великой Отечественной войны в нем идет речь? Напишите годы этого события.

Ответ:

10.2. Какое современное название носит город, давший название битве, о которой идет речь в стихотворении?

10.3. Какой смысл заложен в названии стихотворения? Аргументируйте свое мнение.

Ответ:
